

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьский центр образования»  
муниципального образования Киреевский район

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
*Л.А.* А.В. Терехина  
*30 августа* 2019г



Утверждаю:  
Директор МКОУ «Октябрьский центр образования»  
*Л.А.* О.В. Полякова  
*30 августа* 2019г

**Рабочая программа по английскому языку  
5-9 класс**

Годовое количество часов: 5,6,7классы - 102ч, 8,9классы-68ч.  
Количество часов в неделю: 5,6,7классы - 3ч, 8,9классы-2ч.

Составитель программы: учитель Чайка Т.А.

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла  
Протокол №1 от 30 августа 2019г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования по иностранному языку (2011год), авторской программы по английскому языку: Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 5-9 класса, который включает в себя:

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 5 класс. Учебник в 2-х частях + CD (комплект) М.: Дрофа, 2014.
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 5 класс. Книга для учителя М.: Дрофа, 2014.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь М.: Дрофа, 2014.
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 6 класс. Учебник в 2-х частях + CD (комплект) М.: Дрофа, 2015.
5. Афанасьева, О. В. Английский язык. 6 класс. Книга для учителя М.: Дрофа, 2015.
6. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь М.: Дрофа, 2015.
7. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 7 класс. Учебник в 2-х частях + CD (комплект) М.: Дрофа, 2017.
8. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 7 класс. Книга для учителя М.: Дрофа, 2017.
9. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь М.: Дрофа, 2017.
10. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 8 класс. Учебник в 2-х частях + CD (комплект) М.: Дрофа, 2017.
11. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 8 класс. Книга для учителя М.: Дрофа, 2017.
12. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь М.: Дрофа, 2017.
13. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 9 класс. Учебник в 2-х частях + CD (комплект) М.: Дрофа, 2017.
14. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 9 класс. Книга для учителя М.: Дрофа, 2017.
15. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь М.: Дрофа, 2017.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в 5-9 классах в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно - познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ).

Программа составлена для общеобразовательных классов.

На ступени основного общего образования совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Для определения успешности обучающегося в овладении общением на иностранном языке принимаются во внимание, прежде всего, оценки за выполнение речевых заданий: высказываться по теме, участвовать в беседе, понять иноязычный текст в звучащей или письменной форме.

Основные объекты контроля:

умение понять и извлечь информацию из прочитанного иноязычного текста;

умение понять и извлечь информацию из прослушанного иноязычного текста; говорение;

умение письменно выражать свои мысли.

Оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе.

Программа рассчитана на 442 часа из расчета 3 часа в неделю в 5-7 классах и 2 часа в неделю в 8-9 классах в соответствии с базовым учебным планом в 5-9 классах, в т.ч. в 5-7 классах 7 часов и в 8-9 классах 6 часов для проведения контрольных работ по проверке лексико-грамматических навыков и речевых умений.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

У обучающихся 5-9 классов будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  
осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;  
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У обучающихся 5-9 классов будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:**

- представление о иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

### **3) универсальные учебные действия:**

#### **регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### **коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### **специальные учебные умения:**

• читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;

• читать на английском языке с целью детального понимания содержания;

• читать на английском языке с целью понимания основного содержания;

• понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

• понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;

• понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

• работать с лексическими таблицами;

• понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

• работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

• кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

• догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

• иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

• использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

• использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

• организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

• работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

• пользоваться лингвострановедческим справочником;

• переводить с русского языка на английский;



- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающимися 5-9 классов будут достигнуты следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.*

#### ***Говорение. Монологическая речь***

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### ***Аудирование***

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Обучающийся научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с рус-ским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Обучающийся научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

#### **Орфография**

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### ***Лексическая сторона речи***

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### ***Грамматическая сторона речи***

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

## Содержание учебного курса.

### 5 класс

#### 1. Каникулы в различное время года-17 часов

**Предметное содержание речи.** Летние каникулы. Прошедшие каникулы. Каникулы в разных странах. Каникулы в Британии. Каникулы дома и за границей. Каникулы. Где были дети. Планы на лето. Школьные каникулы в России. Твои школьные каникулы. Каникулы в различное время года.

#### 2. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками- 17 часов

**Предметное содержание речи.** Биография. День рождения. Твой адрес. Межличностные взаимоотношения в семье. Ты и твоя семья. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Интересы и хобби. Что делал Сэм вчера. Ежедневные дела в семье. Когда родились члены семьи. Мои бабушка и дедушка.

### **3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек - 17 часов**

**Предметное содержание речи.** Что люди любят, не любят. Занимаемся спортом и играем в игры. Занятия спортом в разное время. Здоровый образ жизни. Твой образ жизни. Режим труда и отдыха. Что ты делаешь для своего здоровья. Сбалансированное питание. Бег как спорт. Отказ от вредных привычек. Бег в твоей жизни. Разные стили жизни. Марафон. Здоровая еда.

### **4. Досуг и увлечения- 17 часов**

**Предметное содержание речи.** Наше времяпровождение. Наши любимцы. Питомцы которых бы ты хотел. Выбираем любимцев. Коллекционируем вещи. Досуг и увлечения. Посещение музеев и картинных галерей. Посещение музея, театра. Хобби детей. Поход в театр и цирк. Что делают артисты в цирке. Моё хобби. Хобби. Что ты думаешь о хобби.

### **5. Страна изучаемого языка и родная страна- 34 часа.**

**Предметное содержание речи.** Куда бы ты хотел поехать. Архангельск. . Какой город ты бы хотел посетить. Последняя поездка. Некоторые места для посещений в Англии и Шотландии. Крупные города. Что люди осматривают. Достопримечательности. Поездка в Лондон. На улицах города. Описание городов. Описание места, где ты живёшь. Город моей мечты. Столицы и крупные города. На улицах города. Достопримечательности Лондона. Моя поездка во Владивосток. География России. Россия - моя страна. Знаменитые места России. Выдающиеся люди России. Климат России. Причины для поездки в Россию. Богатства России. Города России: Иркутск. Письмо о России. Интервью о России.

## **6 класс**

### **1. Страна изучаемого языка и родная страна- 66 часов.**

**Предметное содержание речи.** Крупные города. Достопримечательности крупных городов. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Достопримечательности двух столиц. Моя страна- Россия. Путешествие по России. Моя страна. Достопримечательности Москвы. Две столицы. Каникулы. Посещение Британии. Лондон- столица Великобритании.. Посещение Лондона. Достопримечательности Лондона. Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Празднование Нового Года. Рождество в Британии. Праздники в Британии. Национальные праздники Великобритании. США. США сегодня. Нью Йорк.

### **2. Досуг и увлечения- 18 часов**

**Предметное содержание речи.** Досуг и увлечения. Погода в Лондоне и в Москве. Особенности каждого времени года. Одежда на каждый случай. Одежда.

### **3. Внешность и черты характера-18 часов.**

**Предметное содержание речи.** Внешность. Черты характера человека. Одежда. За столом.

#### **7 класс**

##### **1.Школьное образование-17 часов.**

**Предметное содержание речи.** Школьная форма. Что находится в твоём портфеле. Занятия в школе. Школьная жизнь. Школы в Англии и Уэльсе. Занятия после школы. Изучаемые предметы и отношение к ним. Российские школы. Расписание уроков. Твои одноклассники. Твой любимый и нелюбимый предмет. Твоя школа и твой класс. Что тебе нравится и не нравится в школе. Праздники в нашей школе. Обязанности в школе.

##### **2.Виды отдыха, путешествия -10 часов.**

**Предметное содержание речи.** Посещение знаменитых мест Лондона и Москвы. Планы на выходные. Занятия в различную погоду. Отдых на пляже. Что ты делал летом. Где и почему люди путешествуют. Здоровый способ путешествия.

##### **3. Страны изучаемого языка и родная страна -37 часов.**

**Предметное содержание речи.** Шотландия. Знаменитые отели Англии. Ирландия. Города Англии. Достопримечательности Англии. Знаменитые места Лондона. Оксфорд. Праздники и фестивали Британии. Новый год в Британии. Рождество в Британии. Пасха в Англии. Русские традиции и обычаи. День рождения королевы. Австралийское рождество.

##### **4.Вселенная и человек -24 часа.**

**Предметное содержание речи.** Климат. Климат во всем мире. Погода в разных частях мира. Погода в Европе. Прогноз погоды. Дары осени. Времена года. Любимые времена года. Зима в Москве и Лондоне. Звезды и планеты. Что такое экология. Проблемы экологии. Окружающая среда и ее загрязнение. Защита окружающей среды. Как спасти Землю. Экологические организации. Природа: флора и фауна. Национальные парки России.

##### **5.Здоровый образ жизни-14 часов.**

**Предметное содержание речи.** Экология человека. Режим труда и отдыха. Сбалансированное питание. Здоровое питание. Пищевая пирамида. Отказ от вредных привычек. Еда быстрого приготовления. Ее вред. Вредная еда. Как поддерживать хорошую физическую форму. Спорт. Как прожить долгую жизнь. Болезни. Посещение врача. Люди с ограниченными возможностями.

## 8 класс

### 1. Здоровый образ жизни - 13 часов.

**Предметное содержание речи.** Каникулы в различное время года. Каникулы дома и за границей. Здоровый образ жизни: спорт. Спорт в Великобритании и России. Спорт и занятия на открытом воздухе. Спортивные мероприятия и игры. Спорт и здоровье. Зимние и летние виды спорта. Спортивная одежда и спортивное оборудование. Древние и современные Олимпийские игры. История Олимпийских игр. Знаменитые атлеты и тренеры. Паралимпийские игры.

### 2. Досуг и увлечения - 36 часов.

**Предметное содержание речи.** Досуг и увлечения: театры. История развлечений. Театры в древние времена. История театра. Театры в Англии в 16-17 веке. Театр Глоба в 17 веке и в наши дни. Известные русские театры. Описание театра. Покупка билетов в театр. Посещение театра. Шекспир- знаменитый английский драматург. Пьесы Шекспира. Пантомима. Досуг и увлечения: кино. История кино. История Голливуда. Звезды кино 20 века. Жанры фильмов. Уолт Дисней и его мультфильмы. Описываем и обсуждаем фильмы.

### 3. Страны изучаемого языка и родная страна: выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру, страницы истории - 19 часов.

**Предметное содержание речи.** Весь мир знает их. Выдающиеся люди в разных странах, их вклад в науку и мировую культуру. Известные художники и их работы. Знаменитые писатели и ученые. Биографии выдающихся людей: Михаил Ломоносов, Александр Грибоедов, Бенджамин Франклин, Стив Джобс, Юрий Гагарин. Страницы истории: Екатерина Великая, Горацио Нельсон, королева Виктория, королева Елизавета Вторая, американские президенты, Конфуций, Мать Тереза.

## 9 класс

### 1. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)-36 часов.

**Предметное содержание речи.** Телевидение. Английская пресса. Корпорация БиБиСи. Программы передач. Телевидение в нашей жизни. Современное телевидение. Телевидение и дети. Британское телевидение. Современное телевидение: за и против. Обзор прессы. Британские газеты. Читаем газеты и журналы. Читаем заголовки статей. Первые печатные газеты. Новейшее СМИ. Переписка с зарубежными сверстниками. Электронные письма. Компьютеры в нашей жизни. Интернет. Дети и компьютеры. Правила безопасности в Интернете.

Журналисты и журналистика. Роль журналистов в современной жизни. Моя газета(журнал).

## **2.Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру -13 часов.**

**Предметное содержание речи.** Великие изобретатели мира. Великие умы мира. Лев Ландау. Мировые изобретения. Из истории изобретения зонта. Первые советские космонавты. Первый полет человека в космос. Основные вехи в развитии космоса.

## **3 Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций-14 часов.**

**Предметное содержание речи.** Проблемы молодежи. Необыкновенная школа. Подростки и родители. Молодежь и их взаимоотношения с родителями. Расизм в Британии. Вопросы для взрослых. Молодежные движения и организации. Проблемы молодежи в нашей стране. Подростки: их жизнь и проблемы.

## **4.Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее-5 часов.**

**Предметное содержание речи.** Моя будущая профессия. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Твоя будущая жизнь и карьера. Престижные профессии. Мой собственный выбор. Роль иностранного языка в планах на будущее.

### **Коммуникативные умения**

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик (5-7класс) до 4—5 реплик ( 8-9 класс) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5-7 класс) до 10—12 фраз ( 8-9 класс) .Продолжительность монолога — 1,5—2 мин.



## Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

## Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой

догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения — до 300 слов.

#### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

#### **5 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to take a photo, to make a trip, etc.);
- интернациональная лексика (a puzzle, graffiti, etc.);
- многозначные слова (sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать);
- фразовые глаголы (to pick up, to wash off, to get up);  
основные способы словообразования:  
аффиксация: суффиксы существительных, прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional));

словосложение (N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone);

– конверсия (a smile – to smile).

### 6 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.);
- интернациональная лексика (an office, a DVD player, etc.);
- многозначные слова (careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный);

• фразовые глаголы (to have on, to get on, to try on, to look for);

• основные способы словообразования:

аффиксация: суффиксы существительных (-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation); прилагательных (-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless);

словосложение (N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor);

конверсия (a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain).

### 7 класс

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 5-7 классов формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

• отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

• устойчивые словосочетания (to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.);

• интернациональная лексика (an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.);

• многозначные слова (set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз);

• синонимы (to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of);

• антонимы (to appear – to disappear);

• фразовые глаголы (to give up, to fall out, etc.);

• основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge); прилагательных (-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring); наречий (-ly (properly, friendly, wisely); приставки прилагательных (im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy), глаголов (dis- (disappear), re- (reuse, recycle);
- словосложение (N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit);
- конверсия (to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support).

## 8 класс

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to be in/out of fashion, to break a record, etc.);
- интернациональная лексика (shampoo, fitness, marathon, etc.);
- многозначные слова (to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.);
- синонимы (to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable);
- антонимы (healthy – unhealthy, to come into – to go out of);
- фразовые глаголы (to make up, to give up, etc.
- реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных (-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility); прилагательных (-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish); наречий (-ly (specially, seriously); приставки (un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat);
    - словосложение (N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair); N + Adj – world + famous = world-famous (homemade); N + V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N – self-confident);
    - конверсия (to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack).

## 9 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.*);
- интернациональная лексика (*an economy, a manager, etc.*);
- многозначные слова (*essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения*);
- синонимы (*to allow – to let*);
- антонимы (*to pass an exam – to fail an exam*);
- фразовые глаголы (*to turn up, to put in, to look through, etc.*);
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification)*); прилагательных (*-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood)*); наречий (*-ly (seriously, helpfully, gently, desperately)*); приставки прилагательных (*un- (unskilled)*); глаголов (*dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform)*);
  - словосложение (*N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N - down + side = downside, out + look = outlook*);
  - конверсия (*to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export*).

## Грамматическая сторона речи

### 5 класс

#### 1. Имя существительное

притяжательный падеж имён существительных (*Philip and Alice's farm*).

#### 2. Артикль

артикли с устойчивыми выражениями (*to have dinner, to play the piano*).

#### 3. Имя числительное

составные числительные (*three hundred and seventy-five, etc.*);

числительные для обозначения дат и больших чисел.

#### 4. Местоимение

неопределённые местоимения (*some/any/every*) и их производные.

#### 5. Глагол

видовременная форма Present Simple с глаголами to see, to hear, to know, to understand, to think и др., которые не употребляются в Present Progressive);

видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (We are going to Spain in summer.);

видо-временная форма Past Progressive (I was reading a book all evening yesterday.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

видо-временная форма Present Perfect (с this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

модальные глаголы (can/could, have to, may/might, must).

## **6. Наречие**

выражения частотности (once a week, three times a day, etc.).

## **7. Предлог**

- предлоги места и направления (behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);

предлоги времени (at, in, on, for, since, during).

## **8. Простое предложение**

распространённые простые предложения;

порядок слов в повествовательном предложении (In summer many people often have picnics in picnic areas.);

## **9. Сложное предложение**

сложноподчинённые предложения с союзами while/when, since.

# **6 класс**

## **1. Имя существительное**

исчисляемые и неисчисляемые существительные;

особые случаи образования множественного числа (goose – geese, woman – women, etc.);

притяжательный падеж имён существительных (the baker's).

## **2. Артикль**

неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

## **3. Имя прилагательное**

степени сравнения прилагательных (as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting).

## **4. Имя числительное**

числительные для обозначения дат и больших чисел.

## **5. Местоимение**

указательные местоимения (this/that, these/those);

неопределённые местоимения (some/any/no/every) и их производные;

количественные местоимения (a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many);

местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

## **6. Глагол**

оборот there was/there were;

видовременная форма Past Perfect (We had left the city before our friends arrived there.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

## 7. Простое предложение

вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

## 8. Сложное предложение

• сложноподчинённые предложения с союзами when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if;

условные предложения: I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I).

## 7 класс

### 1. Имя существительное

существительное в качестве определения (a school uniform).

### 2. Артикль

неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/вещами/объектами (the Moon, the Sun, etc), после слов a type of, a kind of, a sort of.

### 3. Имя прилагательное

образование сравнительной и превосходной степеней прилагательных не по правилам (far – farther – farthest);

прилагательные, оканчивающиеся на -ed (interested), -ing (interesting);

прилагательные после глаголов to feel, to smell, to look и т. д.

### 4. Имя числительное

количественные числительные (hundred, thousand, million (hundreds of schools)).

### 5. Местоимение

местоимения most/most of, both;

возвратные местоимения.

### 6. Глагол

глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;

форма глагола с окончанием -ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.);

неопределённая форма глагола в конструкциях:

– сложное дополнение после глаголов to want, to make, to let (I want you to come home at 5.);

– прилагательное + неопределённая форма глагола (interesting to play with);

– -инфинитив в качестве определения (the first/the last/the only to do sth);

– страдательный залог с неопределённой формой глагола (They are allowed to visit the zoo once a week.);

– неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;

глагольные идиомы (get up, get on with, etc.);

вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа So do I, Neither can I.

## 7. Наречие

наречия, образованные с помощью суффикса -ly (quickly);  
наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high);  
наречия high/highly, hard/hardly, late/lately;  
степени сравнения наречий, включая исключения;  
место наречий неопределённой (always, often, seldom, never, usually, sometimes) и определённой (every day, every week, once a week, twice a week, three times a month) частотности в предложении.

#### **8. Сложное предложение**

прямая и косвенная речь;

сложноподчинённые предложения с придаточными:

- определительными с союзными словами who/that/which/whose;
- дополнительными с союзом that.

### **8 класс**

#### **1. Артикль**

артикли с названиями национальностей и языков.

#### **2. Глагол**

видо-временная форма Present Perfect Progressive (*I have been living here for two years.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (*Football has been played for hundreds of years.*);

модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, ought to, need, be able to*);

глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V<sub>3</sub>; could have + V<sub>3</sub>*);

конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (*The British are considered to be conservative.*);

конструкция *I wish* (*I wish I spent summer holidays at the seaside.*);

глагольные идиомы.

#### **3. Предлог**

предлог *by*.

#### **4. Союз**

союзы (*however, (al)though*).

#### **5. Простое предложение**

вопросительные предложения (разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*)).

#### **6. Сложное предложение**

сложноподчинённые предложения:

- с придаточными условия с союзом *if*: *I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II)*;
- с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

### **9 класс**

#### **1. Местоимение**

- местоимения (*all, every, each*).

#### **2. Глагол**



- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (*The performance begins at 8 p. m.*);

- оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.*);

- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.*);

- словосочетания с формами на *-ing, -ed* (*The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*).

### **3. Союз**

- союзы сочинительные (*or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*);

- союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*).

### **4. Простое предложение**

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?*)).

### **5. Сложное предложение:**

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;

- сложноподчинённые предложения с придаточными:

- условия с союзом *if*: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III)*;

- цели с союзами *so that, so*;

- уступительными с союзами *though, although, however*;

- подлежащими (*Who wrote that story remained unknown*

## **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  
— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

| №      | Тема  | Количество часов |
|--------|---|------------------|
| 1.     | Каникулы в различное время года   | 17               |
| 2.     | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками  | 17               |
| 3.     | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек | 17               |
| 4.     | Досуг и увлечения   | 17               |
| 5.     | Страна изучаемого языка и родная страна   | 34               |
| ИТОГО: |   | 102              |

**6 класс**

| №      | Тема                                    | Количество часов |
|--------|---|------------------|
| 1.     | Страна изучаемого языка и родная страна | 66               |
| 2.     | Досуг и увлечения                       | 18               |
| 3.     | Внешность и черты характера             | 18               |
| ИТОГО: |   | 102              |

**7 класс**

| №  | Тема                                    | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1. | Виды отдыха, путешествия                | 10               |
| 2. | Страны изучаемого языка и родная страна | 37               |
| 3. | Вселенная и человек.                    | 24               |
| 4. | Здоровый образ жизни.                   | 14               |
|    |   |                  |

|        |                      |     |
|--------|----------------------|-----|
| 5.     | Школьное образование | 17  |
| ИТОГО: |                      | 102 |

### **8 класс**

| №      | Тема  | Количество часов |
|--------|---|------------------|
| 1.     | Здоровый образ жизни  | 13               |
| 2.     | Досуг и увлечения   | 36               |
| 3.     | Страны изучаемого языка и родная страна: выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру, страницы истории | 19               |
| ИТОГО: |   | 68               |

### **9 класс**

| №      | Тема  | Количество часов |
|--------|---|------------------|
| 1.     | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)    | 36               |
| 2.     | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру                                  | 13               |
| 3.     | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций  | 14               |
| 4.     | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 5                |
| ИТОГО: |   | 68               |

### **Литература.**

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 5кл. В 2ч. Ч. 1: учебник / - М. : Дрофа, 2014.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 5кл. В 2ч. Ч. 2: учебник / - М. : Дрофа, 2014
3. Афанасьева О.В. Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь/ -М. : Дрофа, 2014.
4. Афанасьева О.В. Английский язык.5 класс: книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова.-М.: Дрофа, 2014.

5. Афанасьева О.В. Английский язык.5 класс: диагностика результатов образования к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Барановой.- М.: Дрофа, 2015.
6. Афанасьева О.В. Английский язык.5 класс: лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Барановой.-М.: Дрофа, 2015.
7. Афанасьева О.В. Английский язык. 6кл. В 2ч. Ч. 1: учебник / - М. : Дрофа, 2015.
8. Афанасьева О.В. Английский язык. 6кл. В 2ч. Ч. 2: учебник / - М. : Дрофа, 2015.
9. Афанасьева О.В. Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь/ -М. : Дрофа, 2015.
10. Афанасьева О.В. Английский язык.6 класс: книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова.-М.: Дрофа, 2015.
11. Афанасьева О.В. Английский язык. 7кл. В 2ч. Ч. 1: учебник / - М. : Дрофа, 2017.
12. Афанасьева О.В. Английский язык. 7кл. В 2ч. Ч. 2: учебник / - М. : Дрофа, 2017.
13. Афанасьева О.В. Английский язык. 7 класс: рабочая тетрадь/ -М. : Дрофа, 2017.
14. Афанасьева О.В. Английский язык.7 класс: книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова.-М.: Дрофа, 2017.
15. Афанасьева О.В. Английский язык. 8кл. В 2ч. Ч. 1: учебник / - М. : Дрофа, 2017.
16. Афанасьева О.В. Английский язык. 8кл. В 2ч. Ч. 2: учебник / - М. : Дрофа, 2017.
17. Афанасьева О.В. Английский язык. 8 класс: рабочая тетрадь/ -М. : Дрофа, 2017.
18. Афанасьева О.В. Английский язык.8 класс: книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова.-М.: Дрофа, 2017.
19. Афанасьева О.В. Английский язык.9кл. В 2ч. Ч. 1: учебник / - М. : Дрофа, 2017.
20. Афанасьева О.В. Английский язык. 9кл. В 2ч. Ч. 2: учебник / - М. : Дрофа,
21. Афанасьева О.В. Английский язык. 9 класс: рабочая тетрадь/ -М. : Дрофа, 2017.
22. Афанасьева О.В. Английский язык.9 класс: книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова.-М.: Дрофа, 2