

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьский центр образования»  
муниципального образования Киреевский район**

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
А.В. Терехина  
*А.В. Терехина*  
«31» августа 2017г

Утверждаю:  
Директор МКОУ «Октябрьский центр  
образования»  
*О.В. Полякова*  
«31» августа 2017г  
*приказ № 94 от 31.08.2017г.*

**Рабочая программа  
по информатике  
в 7 - 9 классах  
7кл – 1ч в неделю  
8кл – 1 ч в неделю  
9 кл – 1 ч в неделю**

Составитель программы: учитель Климускина Г.А.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей-предметников

протокол №1 от 31 августа 2017 года.

## Пояснительная записка

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе авторской программы *Угриновича Н.Д.* «Программа курса информатики и ИКТ для основной школы (7 – 9 классы)», изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014», с учетом примерной программы основного общего образования по курсу «Информатика и ИКТ».

### Цели

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

В соответствии с ФГОС изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Задача** - сформировать готовность современного выпускника основной школы к активной учебной деятельности в информационной образовательной среде школы, к использованию методов информатики в других школьных предметах, подготовить учащихся к итоговой аттестации по предмету за курс основной школы и к продолжению образования в старшей школе.

### Методы обучения:

- словесные, наглядные, практические;
- проблемный, частично-поисковый, объяснительно - иллюстративный;
- аналитический, синтетический; сравнительный, обобщающий, классификационный.

## Общая характеристика изучаемого предмета

Современные научные представления об информационной картине мира, понятиях информатики и методах работы с информацией отражены в содержательном материале. Изложение теории и практики опирается на следующее:

- закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, их общность и особенности;
- информационные процессы функционирования, развития, управления в природных, социальных и технических системах;
- понятия — информационный процесс, информационная модель, информационный объект, информационная технология, информационные основы управления, алгоритм, автоматизированная информационная система, информационная цивилизация и др.;
- методы современного научного познания: системно-информационный анализ, информационное моделирование, компьютерный эксперимент;
- математический аппарат при решении учебных и практических задач информатики;
- основные способы алгоритмизации и формализованного представления данных.

Реализация этих задач в учебниках предполагается в следующих четырех направлениях:

1. *Мировоззренческом* (ключевые слова — «информация» и «модель»). Здесь рассматриваются понятия информации и информационных процессов (обработка, хранение, получение и передача информации). В результате должны сформироваться умения понимать информационную сущность мира, его системность, познаваемость и противоречивость, распознавать и анализировать информационные процессы, оптимально представлять информацию для решения поставленных задач и применять понятия информатики на практике и в других предметах. Большую роль здесь играет тема «Информация и информационные технологии».

2. *Практическом* (ключевое слово — «компьютер»). Здесь формируется представление о компьютере как универсальном инструменте для работы с информацией, рассматриваются разнообразные применения компьютера, школьники приобретают навыки работы с компьютером на основе использования электронных приложений, свободного программного обеспечения (ПО) и ресурсов. Практические задания могут выполняться учащимися на разных уровнях, на уроках, после уроков и дома, чем достигается дифференциация и индивидуализация обучения — каждый учащийся может сформировать свою образовательную траекторию.

3. *Алгоритмическом* (ключевые слова — «алгоритм», «программа»). Развитие алгоритмического мышления идет через решение алгоритмических задач различной сложности и реализации их на языке программирования. В результате формируется представление об алгоритмах и отрабатывается умение решать алгоритмические задачи на компьютере. Особое место в системе учебников занимает тема «Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования». В этой теме рассматриваются все основные алгоритмические структуры и их кодирование на трех языках программирования:

- языке OpenOffice.org Basic, который входит в свободно распространяемое интегрированное офисное приложение OpenOffice.org Basic в операционных системах Windows и Linux;
- объектно-ориентированном языке Visual Basic;
- объектно-ориентированном языке Gambas (аналог Visual Basic в операционной системе Linux).

4. *Исследовательском* (ключевые слова — «логика», «задача»). Содержание и методика преподавания курса способствуют формированию исследовательских навыков, которые могут быть применены при изучении предметов естественнонаучного цикла с использованием цифрового оборудования, компьютерных инструментальных средств и ЦОР. Большую роль здесь играет метод проектов.

Каждое из направлений развивается по своей логике, но при этом они пересекаются, поддерживая и дополняя друг друга.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Описание места учебного предмета в учебном плане конкретизируется в зависимости от типа и вида образовательного учреждения. Изучение предмета проводится 1 час в неделю в 7,8 и 9 классах. Для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся можно использовать часы, отведенные на внеурочную деятельность.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

С введением ФГОС реализуется смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на «системно-деятельностную», т. е. акцент переносится с изучения основ наук на обеспечение развития УУД на материале основ наук. Важнейшим компонентом содержания образования, стоящим в одном ряду с систематическими знаниями по предметам, становятся универсальные (метапредметные) умения (и стоящие за ними компетенции).

В основной школе предусматривается развитие описанных умений в учебной деятельности на материале предмета. В учебниках рассматривается развитие этих умений на содержательном учебном материале информатики. Для информатики характерно сочетание в пропорциональном соотношении основ теории с практическими умениями. Практические работы от небольших упражнений до комплексных заданий рассматриваются в основной школе через призму освоения средств информационных технологий как мощного инструмента познания окружающей действительности. При этом приоритет отдается освоению наиболее востребованных средств ИКТ и ПО во взаимосвязи с проблемным содержанием типичного класса задач, актуальным в какой-либо профессиональной отрасли.

Поскольку концентрический принцип обучения остается актуальным в основной школе, то развитие личностных и метапредметных результатов идет непрерывно на всем содержательном и деятельностном материале.

#### Личностные результаты освоения информатики:

- *Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.*

Информатика, как и любая другая учебная дисциплина, формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Она формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей.

Формирование информационной картины мира происходит через:

1. понимание и умение объяснять закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, их общность и особенности;
2. умение описывать, используя понятия информатики, информационные процессы функционирования, развития, управления в природных, социальных и технических системах;
3. анализ исторических этапов развития средств ИКТ в контексте развития общества.

- *Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.*

Указанный возраст характеризуется стремлением к общению и совместной полезной деятельности со сверстниками. Возможности информатики легко интегрируются с возможностями других предметов, на основе этого возможна организация:

4. целенаправленного поиска и использования информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств ИКТ;
5. анализа информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;
6. оперирования с информационными объектами, их преобразования на основе формальных правил;
7. применения средств ИКТ для решения учебных и практических задач из областей, изучаемых в различных школьных предметах, охватывающих наиболее массовые применения ИКТ в современном обществе.

• *Приобретение опыта выполнения с использованием информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д.*

Результаты совместной работы легко использовать для создания информационных объектов (текстов, рисунков, программ, результатов расчетов, баз данных и т. п.), в том числе с помощью компьютерных программных средств. Именно они станут основой проектной исследовательской деятельности учащихся.

• *Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества.*

• *Формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями.*

В контексте рассмотрения вопросов социальной информатики изучаются характеристики информационного общества, формируется представление о возможностях и опасностях глобализации информационной сферы. Учащиеся научатся соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

• *Формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.*

Освоение основных понятий информатики (информационный процесс, информационная модель, информационный объект, информационная технология, информационные основы управления, алгоритм, автоматизированная информационная система, информационная цивилизация и др.) позволяет учащимся:

• получить представление о таких методах современного научного познания, как системно-информационный анализ, информационное моделирование, компьютерный эксперимент;

• использовать необходимый математический аппарат при решении учебных и практических задач информатики;

• освоить основные способы алгоритмизации и формализованного представления данных.

Метапредметные результаты освоения информатики представляют собой:

• развитие ИКТ-компетентности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;

• осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т. п., анализа и оценки свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;

• целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;

• умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Важнейшее место в курсе занимает тема «Моделирование и формализация», в которой исследуются модели из различных предметных областей: математики, физики, химии и собственно информатики. Эта тема способствует информатизации учебного процесса в целом, придает курсу «Информатика» межпредметный характер.

Среди предметных результатов ключевую роль играют:

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, и их свойствах;
- развитие алгоритмического и системного мышления, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, ветвлением и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, выбора способа представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. Большое значение в курсе имеет тема «Коммуникационные технологии», в которой учащиеся знакомятся не только с основными сервисами Интернета, но и учатся применять их на практике.

### **Содержание учебного курса**

Содержание информатики в учебниках для 7-9 классов построено на единой системе понятий, отражающих основные содержательные линии:

- информация и информационные процессы;
- компьютер как универсальное устройство обработки информации;
- алгоритмизация и программирование;
- информационные модели из различных предметных областей;
- информационные и коммуникационные технологии;
- информационное общество и информационная безопасность.

Таким образом, завершённой предметной линией учебников обеспечивается преемственность изучения предмета в полном объёме на основной (второй) ступени общего образования.

Рассматривая содержательное распределение учебного материала в учебниках информатики, можно отчетливо увидеть опору на возрастные психологические особенности обучающихся основной школы (7-9 классы), которые характеризуются:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий (способы получения информации: СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

В учебниках 7 и 8 классов наряду с формированием первичных научных представлений об информации и информационных процессах развиваются и систематизируются преимущественно практические умения представлять и обрабатывать текстовую, графическую, числовую и звуковую информацию для документов, презентаций и публикации в сети.

При расположении материала учитывались и особенности деятельности в течение учебного года, когда идет чередование теории и практики, либо рекомендован режим интеграции теории и практики. Предусмотрено время для контрольных уроков и творческих проектов. Большое внимание уделено позиционированию коллективной работы в сети и проблеме личной безопасности в сети. В случае, когда в образовательном учреждении нет возможности изучить и провести практические занятия по темам «Обработка звука», «Цифровое фото и видео» и «Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа», рекомендуется эти часы использовать для изучения темы «Системы счисления». Это объясняется высокой значимостью темы для успешного прохождения учащимися итоговой аттестации.

Содержание учебника 9 класса в основном ориентировано на освоение программирования и основ информационного моделирования. Используются задания из других предметных областей, которые реализованы в виде минипроектов. Изучение основ логики перенесено в начало года, поскольку тема имеет прикладное значение и используется при изучении программирования.

Программа представляет собой содержательное описание основных тематических блоков с раскрытием видов учебной деятельности при рассмотрении теории и выполнении практических работ.

Поурочное планирование позволяет распределить учебное время по четвертям и выделить время для контрольных работ.

Для соответствия возрастным особенностям учащихся учебник снабжен навигационными инструментами — навигационной полосой со специальными значками, акцентирующими внимание учащихся на важных конструктах параграфа, а также позволяющими связать в единый комплект все элементы УМК, благодаря ссылкам на практикум, и фрагменты учебного материала. Таким образом, навигационные инструменты учебника активизируют деятельностный характер взаимодействия ученика с учебным материалом параграфа, закрепляют элементы работы с информацией в режиме перекрестных ссылок в структурированном тексте.

Реализации изложенных идей способствует иллюстративный ряд учебника. Рисунки отражают основные знания, которые учащийся должен вынести из параграфа.

Всё вышесказанное способствует развитию системы универсальных учебных действий, которые согласно ФГОС являются основой создания учебных курсов и отражены в требованиях ФГОС к результатам обучения.

Вопросы и задания в учебниках способствуют овладению учащимися приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему.

Система вопросов и заданий к параграфам и пунктам разноуровневая по сложности и содержанию, что позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, фактически определяет индивидуальную образовательную траекторию.

В содержании учебников присутствуют примеры и задания, способствующие сотрудничеству учащегося с педагогом и сверстниками в учебном процессе (широко используется метод проектов).

Вопросы и задания, что важно, соответствуют возрастным и психологическим особенностям обучающихся. Они способствуют развитию умения самостоятельной работы учащегося с информацией и развитию критического мышления.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной  
деятельности**  
**Тематическое планирование**

|    | Тема  | Количество часов / класс |       |       |
|----|---|--------------------------|-------|-------|
|    |   | 7 кл.                    | 8 кл. | 9 кл. |
| 1  | Информация и информационные процессы  | 1                        | 2     | -     |
| 2  | Компьютер как универсальное устройство обработки информации                               | 7                        | -     | 1     |
| 3  | Кодирование текстовой и графической информации  | 2                        | 7     | -     |
| 4  | Обработка текстовой информации  | 8                        | -     | -     |
| 5  | Обработка графической информации, цифрового фото и видео                                  | 5                        | -     | -     |
| 6  | Кодирование и обработка числовой информации   | -                        | 6     | -     |
| 7  | Кодирование и обработка звука   | -                        | 2     | -     |
| 8  | Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования                        | -                        | -     | 15    |
| 9  | Моделирование и формализация  | -                        | -     | 8     |
| 10 | Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (использование электронных таблиц) | -                        | 3     | -     |
| 11 | Основы логики   | -                        | -     | 5     |
| 12 | Коммуникационные технологии и разработка web-сайтов                                       | 8                        | 8     | -     |
| 13 | Информационное общество и информационная безопасность                                     | 1                        | -     | 2     |
|    | Контрольные уроки и резерв  | 2                        | 3+3   | 3     |
|    | Всего   | 34                       | 34    | 34    |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебники являются ядром целостного УМК, помимо которых в него входят: данная программа по информатике, практикум для учащихся, комплект плакатов, а также учебные пособия для подготовки к итоговой аттестации с интерактивным тренажером на компакт-диске.  
Для учителей информатики работает авторская мастерская Н. Д. Угриновича на сайте издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний».



Для подготовки к итоговой аттестации по информатике в УМК входят учебные пособия: Л. М. Дергачева «Решение типовых экзаменационных задач» с тренажером на компакт-диске; А. А. Самылкин, Н. Н. Самылкина «ГИА. Информатика. Сдаем экзамен» для проведения пробного экзамена в школе.

Дополнительным наглядным средством обучения в составе УМК являются плакаты «Информатика и ИКТ. Основная школа» (авторы Н. Н. Самылкина, И. А. Калинин). Плакаты как средство обучения не потеряли своей актуальности. Они органично вписываются в учебный процесс и вносят определенный вклад в создание целостной предметно-развивающей среды, необходимой для реализации установленных ФГОС требований к уровню подготовки выпускников на каждой ступени обучения.

Целью разработки серии плакатов является оказание конкретной помощи в обновлении материально-технических средств обучения, которая необходима в условиях перехода школ на организацию процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

В комплект плакатов «Информатика и ИКТ. Основная школа» входит 11 плакатов и методические рекомендации для педагогов по их использованию.

- Архитектура ПК:
- Системная плата.
- Устройства внешней памяти.
- Устройства ввода-вывода информации.
- Обработка информации с помощью ПК.
- Позиционные системы счисления.
- Логические операции.
- Законы логики.
- Базовые алгоритмические структуры.
- Основные этапы компьютерного моделирования.
- Обмен данными в телекоммуникационных сетях.
- Информационные революции. Поколения компьютеров.

Название серии плакатов позволяет определить целесообразность именно такой комплектации для применения в основной школе. На плакатах отображены те основные темы, при изучении которых постоянно требуется наглядный материал, а для учителя может быть затруднительно быстро и качественно его подготовить. На плакатах проиллюстрировано то содержание, которое является инвариантным (составляет ядро) в курсе информатики основной школы. Этот материал может быть немного или значительно расширен и дополнен учителем. Некоторые из плакатов могут выполнять двойную функцию: использоваться при объяснении темы и служить средством постоянной наглядности на стенде в кабинете информатики.

### **Перечень учебно-методических средств обучения**

#### *Литература для учителя*

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

1. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 7 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013;
2. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 8 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013;
3. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 9 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013;
4. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014;
5. Информатика и ИКТ. Задачник – практикум в 2 т. / Л.А. Залогова, М.А. Плаксин, С.В. Русаков и др.; под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009;

6. Информатика и ИКТ. 8-11 классы: методическое пособие /Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010;
7. Комплект цифровых образовательных ресурсов.
8. Математические основы информатики. Элективный курс: Учебное пособие/ Е.В. Андреева, Л.Л. Босова, И.Н. Фалина – 2 – е изд., испр. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
9. Visual Basic для студентов и школьников / Н.Б. Культин, Л.Б. Цой. – СПб.: БХВ – Петербург, 2010.
10. Информатика. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. / Т.Е. Чуркина. - М.: Издательство «Экзамен» Комплект цифровых образовательных ресурсов.
11. CD – репетитор по информатике 2015, виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
12. CD – тесты по информатик. Корпорация «Диполь» 2015.

#### *Литература для учащихся*

1. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 7 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010;
2. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 8 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010;
3. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 9 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010;
4. Математические основы информатики. Элективный курс: Учебное пособие/ Е.В. Андреева, Л.Л. Босова, И.Н. Фалина – 2 – е изд., испр. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
5. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие/ Л.А. Залогова. 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
6. Информатика. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. / Т.Е. Чуркина. - М.: Издательство «Экзамен» Комплект цифровых образовательных ресурсов.
7. Информатика и ИКТ. Задачник – практикум в 2 т. / Л.А. Залогова, М.А. Плаксин, С.В. Русаков и др.; под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009;
8. Visual Basic для студентов и школьников / Н.Б. Культин, Л.Б. Цой. – СПб.: БХВ – Петербург, 2010.
9. CD – репетитор по информатике 2008, виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
10. CD – тесты по информатик. Корпорация «Диполь» 2009.

#### ***Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы***

Аппаратные и программные средства

- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Модем
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер.
- Интернет.
- ОС Windows /Linux.

**Список образовательных сайтов**

1. <http://www.klyaksa.net/>
2. <http://www.informatka.ru/>
3. <http://www.informatik.kz/index.htm>
4. <http://uchinfo.com.ua/links.htm>
5. <http://www.school.edu.ru/>
6. <http://infoschool.narod.ru/>
7. <http://www.school.edu.ru/>
8. <http://kpolyakov.narod.ru>
9. <http://window.edu.ru/resource/526/58526>
10. <http://www.it-n.ru>
11. [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)
12. [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

## Планируемые результаты изучения информатики

### Информация и способы ее представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

### Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);

- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне ее.

### **Использование программных систем и сервисов**

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио и визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;

познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

### **Работа в информационном пространстве**

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

**Планирование 7 класс (34 часа)**

| № урока | Тема урока  | Виды деятельности   |  | Дата урока |
|---------|---|---|--|------------|
| 1       | Введение.<br>Информация, ее представление и измерение | Формирование первоначальных представлений информации, представлении измерении | <p><b><u>личностные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</li> </ul> <p><b><u>метапредметные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul> <p><b><u>предметные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>• формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах.</li> </ul> |            |
| 2       | Устройство компьютера. Общая схема. Процессор, память | Изучение нового теоретического материала                                      | <p><b><u>личностные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</li> </ul>  |            |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
| 3  | Устройства ввода и вывода                    | Наряду с изучением нового материала проводится контроль усвоения предыдущей темы                     | учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;<br>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. |  |
| 4  | Файл и файловая система                      | Решение задач. Самостоятельная работа  | <b>метапредметные</b><br>• целенаправленное использование информации в процессе   |  |
| 5  | Работа с файлами                             | Практические работы № 1.1 и 1.2  | управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;   |  |
| 6  | Программное обеспечение и его виды           | Изучение нового теоретического материала   | • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;<br>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  |  |
| 7  | Организация информационного пространства     | Изучение нового материала. Практическая работа №1.3  | <b>предметные</b><br>• понимание роли информационных процессов в современном мире;<br>• формирование информационной и алгоритмической культуры;   |  |
| 8  | Компьютерные вирусы и антивирусные программы | Обобщающий урок. К изученному материалу добавляется актуальная тема безопасной работы за компьютером | формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;<br>• формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах.  |  |
| 9  | Создание документа в текстовом редакторе     | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики                                      | <b>личностные</b><br>• приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования  |  |
| 10 | Основные приемы редактирования документов    | Изучение нового материала. Практическая работа № 2.1   | информационных технологий;<br><b>метапредметные</b><br>• приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных  |  |

|            |  |   |  |                       |
|------------|--|---|--|-----------------------|
| 11         | Основные приемы форматирования документов  | Изучение нового материала.<br>Практические работы № 2.3 и 2.4   | проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий;   |                       |
| 12         | Внедрение объектов в текстовый документ  | Практическая работа № 2.2   | <b>предметные</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</li> <li>формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.</li> </ul> |                       |
| 13         | Работа с таблицами в текстовом документе   | Практическая работа № 2.5   |  |                       |
| 14         | Подготовка текстового документа со сложным форматированием   | Итоговая практическая работа на контроль навыков редактирования и форматирования текстовых документов |  |                       |
| 15         | Контрольная работа №1 «Компьютер и программное обеспечение. Технология обработки текстовой информации» | Контрольная работа  |  |                       |
| 3 четверть |  |   |  |                       |
| 16         | Компьютерные словари и системы машинного перевода текста   | Изучение нового материала.<br>Практическая работа № 2.6   |  |                       |
| 17         | Системы оптического распознавания документов   | Изучение нового материала.<br>Практическая работа № 2.7   |  |                       |
| 18         | Растровая графика  | Изучение нового теоретического материала  | <b>личностные</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий;</li> </ul>  |                       |
| 19         | Векторная графика  | Изучение нового теоретического материала  |  | <b>метапредметные</b> |

|            |  |   |   |
|------------|--|---|---|
| 20         | Интерфейс и возможности растровых графических редакторов                     | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование компьютерной грамотности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;</li> </ul>  |
| 21         | Редактирование изображений в растровом редакторе                             | Практическая работа № 3.1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul>  |
| 22         | Интерфейс и возможности векторных графических редакторов                     | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;</li> </ul>  |
| 23         | Создание рисунков в векторном графическом редакторе                          | Практическая работа № 3.2   | <p><b>предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</li> </ul>   |
| 24         | Контрольная работа №2 «Технология обработки графической информации»          | Контрольная работа. На усмотрение учителя может состоять из двух частей: 1 часть — тематический тест (10 минут), 2 часть — творческая | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.</li> </ul>   |
| 25         | Растровая и векторная анимация   | Изучение нового материала.<br>Практическая работа № 3.3   |   |
| 4 четверть |  |   |   |
| 26         | Представление информационных ресурсов в глобальной телекоммуникационной сети | Изучение нового материала.<br>Практическая работа № 4.1   | <p><b>личностные</b></p> <p>§ целенаправленные поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</li> </ul> |
| 27         | Сервисы сети. Электронная почта  | Изучение нового материала   |   |
| 28         | Работа с электронной почтой  | Практическая работа № 4.2   | <p><b>метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях,</li> </ul>  |



|    |                                     |  |   |  |
|----|-------------------------------------|--|---|--|
| 29 | Сервисы сети. Файловые архивы       | Изучение нового материала                                  | сети Интернет и т.п., анализ и оценка свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;   |  |
| 30 | Загрузка файлов из Интернета        | Практическая работа № 4.3                                  | <p><b>предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</li> </ul>   |  |
| 31 | Социальные сервисы сети             | Изучение нового материала                                  |   |  |
| 32 | Электронная коммерция в Интернете   | Изучение нового материала                                  |   |  |
| 33 | Поиск информации в сети Интернет    | Практическая работа № 4.4                                  |   |  |
| 34 | Личная безопасность в сети Интернет | Может быть проведено в виде итогового семинарского занятия | <p><b>личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества;</li> </ul> <p><b>метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества;</li> </ul> <p><b>предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</li> </ul> |  |

### Планирование 8 класс (34 часа)

| № урока    | Тема урока   | Виды деятельности   | Дата урока |
|------------|--|---|------------|
| 1 четверть |  |   |            |
| 1          | Введение. Информация в природе, обществе и технике | Изучение нового и теоретического материала  |            |
|            |  | <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;</li> </ul> |            |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| 2 | Информационные процессы в различных системах                            | Изучение нового теоретического материала   | <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование (на основе собственного опыта информационной деятельности) представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.</li> </ul> <p><b>метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> </ul> <p><b>предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;</li> <li>формирование информационной и алгоритмической культуры;</li> <li>понимание роли информационных процессов в современном мире.</li> </ul> |  |
| 3 | Кодирование информации с помощью знаковых систем                        | Наряду с изучением нового материала проводится контроль усвоения предыдущей темы                         | <p><b>личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</li> </ul> <p><b>метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> </ul> <p><b>предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах.</li> </ul>                        |  |
| 4 | Знаковые системы  | Изучение нового теоретического материала и работа в клавиатурном тренажере.<br>Практическая работа № 1.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> </ul> <p><b>метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> </ul> <p><b>предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах.</li> </ul>  |  |
| 5 | Вероятностный (содержательный) подход к измерению количества информации | Изучение нового материала и практическая работа №1.2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах.</li> </ul>  |  |
| 6 | Алфавитный подход к измерению количества информации                     | Изучение нового материала и практическая работа № 1.2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах.</li> </ul>  |  |

|            |   |  |   |
|------------|---|--|---|
| 7          | Контрольная работа №1<br>«Информация и информационные процессы»           | Выполнение контрольной работы или теста по изученному материалу  |   |
| 8          | Обобщающий урок   | Анализ результатов контрольной работы. Повторение и обобщение теоретического материала. Возможна работа в клавиатурном тренажере |   |
| 2 четверть |   |  |   |
| 9          | Кодирование текстовой информации  | Изучение нового теоретического материала   | <b>личностные</b><br>§ формирование (на основе собственного опыта информационной деятельности) представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.  |
| 10         | Определение числовых кодов символов и перекодировка текста                | Решение задач и выполнение практической работы № 2.1   | <b>метапредметные</b><br>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;<br>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; |
| 11         | Кодирование графической информации  | Изучение нового теоретического материала   | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.   |
| 12         | Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB                   | Практическая работа № 2.2  | <b>предметные</b><br>• развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;   |
| 13         | Контрольная работа №2<br>«Кодирование текстовой и графической информации» | Выполнение контрольной работы или теста по изученному материалу  | формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программам.  |
| 14         | Кодирование и обработка звуковой информации                               | Изучение нового теоретического материала   | <b>Личностные</b><br>• формирование (на основе собственного опыта информационной деятельности) представлений о механизмах и законах восприятия и  |

|            |  |   |   |  |
|------------|--|---|---|--|
| 15         | Обработка звука  | Практическая работа № 3.1   | переработки информации человеком, техническими и социальными системами.<br><b>метапредметные</b><br>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;              |  |
| 3 четверть |  |   |   |  |
| 16         | Цифровое фото и видео  | Изучение нового теоретического материала.<br>Практическая работа №3.2                               | <b>предметные</b><br>• развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;<br>• формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами.  |  |
| 17         | Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа                   | Практическая работа № 3.3   |   |  |
| 18         | Кодирование числовой информации. Системы счисления   | Изучение нового материала   |   |  |
| 19         | Развернутая и свернутая формы записи чисел. Перевод из произвольной в десятичную систему счисления | Изучение нового материала   | <b>личностные</b><br>• приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий; |  |
| 20         | Перевод из десятичной в произвольную систему счисления   | Изучение нового материала   | • целенаправленный поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);   |  |
| 21         | Двоичная арифметика  | Практическая работа №4.1  | <b>метапредметные</b><br>• целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;   |  |
| 22         | Электронные таблицы. Основные возможности  | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики.<br>Практические работы № 4.2 и 4.3 | • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;<br><b>предметные</b>   |  |

|            |  |   |   |
|------------|--|---|---|
| 23         | Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах                                      | Практическая работа № 4.4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</li> <li>• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</li> <li>• формирование новых навыков и умений использования компьютерных устройств;</li> <li>• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных.</li> </ul> |
| 24         | Контрольная работа №3 «Кодирование звуковой и числовой информации»<br>Электронные таблицы» | Возможен контрольный тест, объединяющий все изученные в четверти темы                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</li> <li>• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных.</li> </ul>  |
| 25         | Базы данных в электронных таблицах   | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики.<br>Практическая работа № 5.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</li> <li>• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных.</li> </ul>  |
| 4 четверть |  |   |   |
| 26         | Передача информации. Локальные компьютерные сети   | Изучение нового теоретического материала.<br>Практическая работа № 6.1                        | <p><b><u>личностные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> </ul>   |
| 27         | Глобальная компьютерная сеть Интернет. Структура и способы подключения                     | Изучение нового теоретического материала  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</li> </ul>  |
| 28         | Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных в сети                       | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики.<br>Практическая работа №6.2  | <p><b><u>метапредметные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т.п., анализ и оценка свойств полученной информации</li> </ul>   |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 29 | Разработка сайта с использованием языка разметки гипертекстового документа. Публикации в сети. Структура и инструменты для создания | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики   | с точки зрения решаемой задачи;<br>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;<br><b>предметные</b><br>• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных;<br>• формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. |  |
| 30 | Форматирование текста на web-странице   | Практическая работа № 6.3. При пошаговом выполнении работы может оцениваться каждый следующий верно выполненный шаг учащегося | соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных;<br>• формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.   |  |
| 31 | Вставка изображений и гиперссылок   | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики.<br>Продолжение выполнения практической работы № 6.3          |  |  |
| 32 | Вставка и форматирование списков  | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики.<br>Продолжение выполнения практической работы № 6.3          |  |  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 33 | Использование интерактивных форм              | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики.<br>Продолжение выполнения практической работы № 6.3 |  |  |
| 34 | Итоговое обобщение курса информатики 8 класса | Итоговое занятие   |  |  |