


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьский центр образования»  
муниципального образования Киреевский район**

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 А.В. Терехина  
«31» августа 2017г

Утверждаю:  
Директор МКОУ «Октябрьский центр  
образования»

 О.В. Полякова  
«31» августа 2017г  
приказ № 94 от 31.08.2017г.



**Рабочая программа  
уроков окружающего мира  
в 1-4 классах**

Программа рассчитана на 4 года

**Составил учитель: Федорцова Н.Ю.**

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов,  
протокол № 1 от 31 августа 2017 года

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Программа разработана* на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

### *Цели:*

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

### *Основные задачи:*

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает

широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

№	Разделы	Всего часов
1.	Введение	3
2.	Что и кто?	19
3.	Как, откуда и куда?	12
4.	Где и когда?	10
5.	Почему и зачем?	20
6.	Экскурсии	2
	<b>Итого</b>	66

### **Введение (3 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

**Экскурсии:** Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

### **Что и кто? (19 ч)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя).

Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Экскурсии:** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

**Практические работы:** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев.

Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

### **Как, откуда и куда? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:** Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

### **Где и когда? (10 ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем.

Зависит ли это от тебя.

### **Почему и зачем? (20 ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

***Практическая работа:*** Простейшие правила гигиены.

### **Экскурсии (2 ч)**

Экскурсия в краеведческий музей.

Экскурсия по экологической тропе.

## **2 класс**

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	Где мы живем	4
<b>2.</b>	Природа	19
<b>3.</b>	Жизнь города и села	10
<b>4.</b>	Здоровье и безопасность	9
<b>5.</b>	Общение	9
<b>6.</b>	Путешествия	17
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### **Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия:*** Что нас окружает?

## Природа (19 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

## Жизнь города и села (10 ч)

Село, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего района. Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д..

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного села.

## Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

## Общение (9 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (17 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

## **3 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	Как устроен мир	6
<b>2.</b>	Эта удивительная природа	18
<b>3.</b>	Мы и наше здоровье	10
<b>4.</b>	Наша безопасность	7
<b>5.</b>	Чему учит экономика	12
<b>6.</b>	Путешествие по городам и странам	15
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### **Как устроен мир (6ч.)**

Природа и её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества.

Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

### **Эта удивительная природа (18ч.)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, её свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твёрдых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов.

Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений, виды растений. Дыхание и питание растений.

Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. группы животных. Растительныеядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях. Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (10ч.)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система и её роль в организме человека.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.

Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи. Подсчёт ударов пульса.

### **Наша безопасность (7ч.)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь и др. лед на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные.

Правила безопасного обращения с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды.

Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** Дорожные знаки в окрестностях школы.

### **Чему учит экономика (12ч.)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (15ч.)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией – наши ближайшие соседи.



Страны зарубежной Европы, их многообразии, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран.

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

#### 4 класс

№	Раздел	Количество часов
1.	Земля и человечество	9
2.	Природа России	11
3.	Родной край – часть большой страны	12
4.	Страницы всемирной истории	5
5.	Страницы истории России	21
6.	Современная Россия	10
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

#### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

#### **Природа России (11 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Экскурсия:** Лес и человек.

## Родной край – часть большой страны (12 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоёма). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.

Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя. Поверхность нашего края.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

## Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

## Страницы истории России (21ч).

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

### Современная Россия (10 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многоязычный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### Характеристика основных видов деятельности ученика

#### 1 класс

Раздел	Основные виды деятельности
Введение	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока. Работать в паре: рассказывать (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока. Различать средства познания окружающего мира
Что и кто?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока; работать в паре: рассказывать (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока, обсуждать; работать со взрослыми: находить информацию относящуюся к теме урока отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём. Моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий. Работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями. Выполнять тестовые задания учебника
Как, откуда и куда?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите

	окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других.
Где и когда?	Научатся фотографировать с помощью взрослых в ходе выполнения проекта наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. Коллективно составлять рассказ о школе и классе. Презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами). Оформлять фотовыставку. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре. Называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности. Соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий. Характеризовать природные явления в разные времена года. Называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым. Работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; осуществлять самоконтроль. Рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов. Приводить примеры животных холодных районов. Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.
Почему и зачем?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд. Работать в паре: моделировать форму, цвет, размеры звёзд, спутников, планет, определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок; проводить взаимопроверку. Использовать атлас-определитель для получения нужной информации. Работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, за изменениями внешнего вида Луны, за дождями и ветром. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем, рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира. Формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны. Рассказывать об изучении Луны учёными. Фиксировать результаты наблюдений. Работать в группе: рассказывать по рисунку о видах дождя. Сочинять и рассказывать сказку по рисунку. Практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков. Обсуждать, почему и как следует беречь уши. Высказывать предположения о причине возникновения эха, радуги. Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; осуществлять самопроверку. Описывать по плану своего домашнего питомца; обсуждать отношение к домашним питомцам; познакомиться об уходе и с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои.

## 2 класс

Раздел	Основные виды деятельности
Где мы живём	Различать государственные символы России, национальные языки и государственный язык России, объекты природы и предметы рукотворного мира. Анализировать информацию учебника. Извлекать из различных

	источников сведения. Сравнивать город и село. Рассказывать о своём доме по плану. Формулировать выводы. Распределять обязанности по выполнению проекта. Работать в паре и группе. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания учебника.
Природа	Классифицировать объекты природы по существенным признакам. Различать объекты неживой и живой природы. Устанавливать связи м/у живой и неживой природой, м/у группами растений, животных - в природе. Выявлять роль человека в сохранении или нарушении взаимосвязей, причины исчезновения редких видов растений и животных. Работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах, анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды, называть и классифицировать растения, соотносить группы животных и их существенные признаки. Рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева, в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений), о значении воздуха и воды для растений, о значении растений и животных в жизни человека, об уходе за ними, своём отношении, о факторах, угрожающих живой природе. Наблюдать и описывать состояние погоды за окном, изменения в неживой и живой природе; сопоставлять научные и народные предсказания погоды, картины осени, созвездия (иллюстрации и наблюдения). Работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. Определять природные объекты, созвездия, растения, животных с помощью атласа-определителя. Находить информацию о созвездиях, охране воздуха и воды, растениях, животных, в том числе и исчезающих в дополнительной литературе, Интернете. Рассматривать с помощью лупы, различать образцы полевого шпата, кварца и слюды, горные породы и минералы. Работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, породы кошек и собак. Обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, меры по охране вымирающих. Анализировать факторы, угрожающие живой природе. Оценивать результаты своих достижений на экскурсии, правильность/неправильность предложенных ответов, бережное или потребительское отношение к природе. Выполнять тестовые задания.
Жизнь города и села	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, о строительстве городского и сельского домов; о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; Моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; Извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение; Классифицировать предметы по характеру материала, средства транспорта, профессии по обязанностям, характеру деятельности; Прослеживать производственные цепочки, моделировать их; Сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; Различать учреждения культуры и образования; Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни, выступления учащихся с проектами; Наблюдать, обобщать зимние погодные явления, поведение зимующих птиц; Исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; осыпавшиеся плоды и семена, следы животных; Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность предложенных ответов, свои достижения и других.
Здоровье и безопасность	Называть и показывать внешние части тела человека; Определять на муляже положение внутренних органов человека; Моделировать внутреннее строение тела человека, сигналы светофоров, вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону в полицию и МЧС, правила поведения в ходе ролевых

	игр; Рассказывать о своём режиме дня, о назначении предметов противопожарной безопасности; Находить в Интернете, книге «Зелёные страницы», атласе-определителе информацию о работе пожарных, жалящих насекомых, готовить сообщения; Составлять рациональный режим дня школьника; Обсуждать сбалансированное питание школьника; Различать продукты растительного и животного происхождения, дорожные знаки, съедобные и ядовитые грибы; Формулировать правила личной гигиены и соблюдать их, правила движения по загородной дороге, правила безопасного поведения в быту; Учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; Характеризовать пожароопасные предметы, потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу, опасности при контактах с незнакомыми людьми; выполнять тестовые задания.
Общение	Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; Формулировать понятие «культура общения»; правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; вопрос о культуре общения в школе; морально-этические аспекты дружбы; проблему подарка; правила поведения за столом, в театре, формулы вежливости; Моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов; ситуации общения на уроке и переменах; правила этикета в гостях; Составлять родословное древо семьи, презентовать. Выполнять тестовые задания; оценивать правильность ответов бережное или потребительское отношение к природе.
Путешествия	Сравнивать фотографии в учебнике, по схеме холм и гору, изображение России на глобусе и карте, глобус и карту мира; физическую и политическую карты мира; Находить, показывать линию горизонта, ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе, сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; Москву, С.-Петербург на карте России; материки на карте; на политической карте мира территорию Россию и других стран; Различать, узнавать стороны горизонта водоёмы естественного и искусственного происхождения, обозначать их на схеме, герб Москвы от гербов других городов; Анализировать текст учебника, цветовое обозначение равнин и гор на глобусе, схему частей реки; Формулировать вывод о форме Земли, о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; Осваивать приёмы ориентирования по компасу, по солнцу, по местным природным признакам; приемы чтения карты; Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; флаги других государств; Характеризовать поверхность своего края; Рассказывать о водных богатствах, своих весенних наблюдениях в природе, о красоте животных; достопримечательностях городов; Обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; значение Московского Кремля для каждого жителя России; Наблюдать за изменениями в неживой и живой природе весной, используя при этом атлас определитель «От земли до неба»; Моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; Находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; Выполнять тестовые задания; оценивать правильность ответов, бережное или потребительское отношение к природе; Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.

### 3 класс

Раздел	Основные виды деятельности
Как устроен мир	Работать с информацией (текст учебника). Сравнивать, классифицировать основные группы организмов. Сравнивать, анализировать, моделировать (с элементами театрализации) жизни людей в разные эпохи. Формулировать

	<p>выводы. Собирать, классифицировать информацию. Оценивание умение работать с ЭОР. Работать в коллективе. Сопоставлять, анализировать, описывать, соотносить понятия Мир - страна - государство - народ- общество - семья - человек. Самопроверка Выявление причинно-следственных связей Оценивание. Обсуждать роль окружающей среды в жизни человека, сбережение ресурсов. Понимать взаимосвязи в мире, своей причастности к ним. Выявлять влияние деятельности человека на состояние окружающей среды. Моделировать природоохранную деятельность.</p>
<p>Эта удивительная природа</p>	<p>Формировать бережное отношение к богатствам природы. Знать виды тел и веществ, состав воздуха, о круговороте воды, разрушении в природе твердых пород под воздействием определенных факторов, о плодородном слое земли - почве; основные классификации и особенности растений; о размножении и развитии растений из семени, животных, грибов и их строение. Определять по свойствам воды возможность употребления ее в пищу. Рассмотреть причины загрязнения водоемов, познакомить с мерами охраны водоемов от загрязнения, учить бережно относиться к воде и экономить ее. Выявить основные свойства почвы, в процессе опытов установить состав почвы, узнать о преобладающих почвах родного края. Наблюдать тела в окружающей среде. Классифицировать тела и вещества; растения и животные. Различать вещества, растения, животных. Доказывать сложное строение вещества. Работа с информацией Моделирование процесса растворения. Формулировать выводы. Работать в парах и со взрослыми. Практическая работа: уметь составлять план, фиксировать результаты, работать в группе, оценивать по критериям. Рассмотреть основные правила, которые должны стать нормой поведения в природе. Сопоставлять трату воды в разных семьях и на производствах. Моделировать схемы загрязнения воды, круговорота. Собирать, обсуждать информацию из различных источников о загрязнении воды, воздуха, почвы; формулировать выводы.</p>
<p>Мы и наше здоровье</p>	<p>Познакомить с новыми правилами личной гигиены. Характеризовать, распознавать системы органов человека, влияние факторов окружающей среды на работу покровной системы и организма в целом. Осваивать меры первой помощи при поражении кожи. Работать с информацией в атласах, с терминологическим словариком. Подготавливать рассказы, сообщения. Работа в группах и парах. Оценивать достижения на уроке по критериям. Формулировать правила гигиены органов чувств. Формулировать выводы с помощью учителя, самостоятельно. Характеризовать роль опорно-двигательной системы, дыхание и кровообращение, факторы закаливания. Раскрыть роль правильной осанки для здоровья человека, следить за ней. Готовиться к выполнению проекта. Моделировать строения пищеварительной системы. Практическая работа в парах при помощи взрослых (подсчитывание ударов пульса при разной нагрузке). Выявлять взаимосвязь систем органов. Измерять пульс и его частоту. Составлять памятки закаливания, инструкции по предупреждению инфекционных заболеваний, поведения в случае заболевания. Различать факторы, укрепляющих здоровье. Обсуждать правила здорового образа жизни и его соблюдение. Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность и неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрированными наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения.</p>
<p>Наша безопасность</p>	<p>Моделировать действия в ситуациях и виде схем и ролевых игр: «Едем в Эрмитаж». Анализировать схемы эвакуации из школы и моделирование её в ходе учебной тревоги. Работать со словарем. Называть наизусть телефоны экстренных вызовов, родителей, соседей Работа в группах: изучать правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения, обсуждать ситуаций, которые являются Потенциально опасными. Решать тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков. Моделировать схемы пути от дома до</p>

	<p>школы, пути поступления загрязняющих веществ в организм человека. Собирать информацию из разных источников о деятельности полиции, МЧС, Вооруженных сил России, интервью у ветеранов Великой Отечественной войны, полицейских, пожарников, МЧС. Готовиться к выполнению проекта. Распределять задания, обсуждать способов и сроков работы. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схемы своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. Формулировать выводы, ответы на итоговые вопросы. Находить в атласе и определителях информацию об ядовитых растениях и грибах. Сравнить ядовитые и съедобные грибы. Выявлять правила гигиены при общении с домашними животными. Обсуждать рассказа «Опасные двойники». Формулировать выводы, ответы на итоговые вопросы. Оценивать достижения.</p>
<p>Чему учит экономика</p>	<p>Раскрывать важнейшие взаимосвязи между природой и хозяйством, между различными отраслями экономики. Различать товары и услуги. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги нужны были семье в течение дня. Выявлять различия товаров и услуг, роль природных богатств и труда людей в экономике (по плану). Выявлять и прослеживать взаимосвязи труда людей разных профессий, выяснение роли профессий родителей в экономике страны. Определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя, работать со словарем. Выявлять, при производстве каких товаров применяются полезные ископаемые, характеризовать особенности добычи полезных ископаемых. Составлять сообщения о каком-либо полезном ископаемом. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать по плану. Различать и квалифицировать культурные растения, выявлять связи растениеводства и промышленности. Исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня. Классифицировать домашних Сельскохозяйственных животных, выявлять взаимосвязи растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, обобщать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Соотносить продукцию и отрасли промышленности, выявлять взаимосвязи отраслей промышленности. Характеризовать труд работников разных отраслей промышленности. Выяснять, какие крупные предприятия есть в С.Петербурге, в Выборгском районе города. Разрабатывать сообщения и презентацию групповых проектов. Моделировать отношения: бартер и купля-продажа; доходы и расходы государства в виде математических задач. Работа в парах: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, описывать их. Анализировать государственный бюджет, его доходы и расходы; семейный бюджет. Сравнить семейный и государственный бюджеты, выявлять их взаимосвязи. Выявлять взаимосвязь между экономикой и экологией, моделирование экологических прогнозов.</p>
<p>Путешествие по городам и странам</p>	<p>Формировать первоначальные географические представления о родной стране, ее столице и других городах. Готовить сообщения о любом городе Золотого кольца. Моделировать маршрут Золотого кольца, составлять вопросы к викторине. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику, подготовка сообщения о странах, граничащих с Россией. Работа в группах: подготовить сообщения с показом месторасположения страны и ей столицы на политической карте Европы, распределять материал на несколько сообщений. Работа в группах: изучение материала о странах Бенилюкса каждой группе - по одной стране; изучение материала о странах Европы (каждой группе по одной стране), подготовить презентацию (Германия, Австрия, Швейцария). Работа в группах: изучение материала о стране, презентация своих работ в классе. Выявить связи России и Петербурга с данной страной. Работа в группах: изучение материала о Франции и Великобритании, на юге Европы (Италия, Греция); презентация своих работ в классе. Знать понятия: политическая карта мира, страна, столица, флаг, герб, государственный язык, достопримечательности. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той</p>



страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Работать с картой, словарем, атласом определителем, энциклопедиями. Выполнять тесты с выбором ответа, решать ситуационные задачи.

#### 4 класс

Раздел	Основные виды деятельности
Земля и человечество	<p>Соотносить год с веком. Использовать различные источники информации для поиска сведений по определенной теме, излагать их в виде сообщения (учебник, дополнительная литература, Интернет). Наблюдать за природными телами и явлениями. Моделировать строения Солнечной системы. Освоить начальные формы познавательной и личной рефлексии, схемы движения Земли, изучаемые созвездия. На примере смены дня и ночи, сезонов года выявлять причинно-следственных связей между движением Земли и освещенностью планеты, использование знаково-схематических средств. Освоить способы решения задач поискового характера, использование различных способов поиска. Определять общую цель и пути её достижения. Распределять функций и ролей в совместной деятельности. Определять направления на север по Полярной звезде. Изучать историю планеты по ледяным стержням в Антарктиде. Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях исторических объектов. Определять последовательность исторических событий. Излагать, аргументировать своё мнение. Работать с исторической картой, владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты. Рассмотреть, обсудить экологические проблемы современности, пути их решения. Приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги. Объяснять взаимосвязи в природе и между природой и человеком.</p>
Природа России	<p>Сравнивать холмистые и плоские равнины; старые и молодые горы. Характеризовать формы земной поверхности на картах, по фотографиям, картинам. Работать с картой; различать моря и океаны, характеризовать водных объектов. Находить сведения о загрязнении природных сообществ в разных источниках информации. Выявлять причинно-следственных связи между широтой местности и высотой над уровнем моря природными зонами. Моделировать освещенность с помощью схем, цепи питания в зоне арктических пустынь, тундре, лесах России, степях и пустыне. Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов. Использовать различных источники для нахождения сведений по определенной теме, излагать их в виде сообщения. Раскрыть факты освоения природных богатств человеком в зоне арктических пустынь, тундре, лесах России, степях, пустыне и возникающих экологических проблемах, а также мерах по охране природы. Показывать на физической карте изучаемые географические объекты, изучаемые объекты на карте природных зон России. Выявлять признаки приспособленности растений различных природных зон к условиям жизни. Определять причины отрицательных изменений в природе, меры охраны природы. Предлагать прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу. Приводить примеры экологических связей; объяснять взаимосвязи в природе и между природой и человеком. Обсуждать правила поведения в природе и обосновывать их необходимость.</p>
Родной край – часть большой страны	<p>Характеризовать родной край по карте, показывать на физической карте географические объекты; распознавать природные объекты. Различать формы земной поверхности: овраги, терриконы; важнейшие полезные ископаемые, их свойства, способы добычи, использования, наиболее распространённые типы почв. Обсуждать охрану поверхности края, водных богатств, подземных богатств, почв, природных сообществ; значение почвы для жизни на Земле. Выявлять источники загрязнения вод в регионе. Составить памятку поведения на воде. Устанавливать экологических связей в лесном сообществе, на лугу, пресных водах. Приводить примеры экологических связей. Находить пути решения экологических проблем природных сообществ, возникших по вине человека. Классифицировать природные сообщества родного края: леса, луга,</p>

	<p>пресные водоёмы. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать в виде сообщения. Распознавать растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема. Обсуждать охрану пресноводных растений и животных; водоёмов. Классифицировать водоёмы. Сравнить животноводство, растениеводство в нашем крае и обобщать. Выявлять зависимость растениеводства, животноводства от природных условий. Находить пути решения этих проблем от животноводства, пути восстановления экологического равновесия в поле, саду. Классифицировать породы домашних животных, сорта культурных растений. Наблюдать развитие отраслей растениеводства, животноводства в регионе.</p>
<p>Страницы всемирной истории</p>	<p>Иметь представление о развитии первобытного человека, роли огня и приручении животных, первых орудиях труда. Находить информацию в разных источниках. Наблюдать связь жизни древних людей с природой. Работать с картой «лента времени», с терминологическим словарём. Обсуждать роль письменности как документального свидетельства жизни людей; ценность Эрмитажа как хранилища достижений мировой культуры. Сопоставлять религии Древнего мира, Средневековья. Моделировать быт и турнир Средневековья. Характеризовать научные, географические открытия и технические изобретения эпохи Возрождения и XX - XXI веков, сопоставить, сравнить их. Проследить научно-технический прогресс и выявить его влияние на жизнь людей (положительное и отрицательное).</p>
<p>Страницы истории России</p>	<p>Выявить взаимосвязь жизни древних славян с природными условиями. Работать с картой Древней Руси; терминологическим словарем; с текстом учебника и иллюстрациями, рабочими тетрадями, ЭОР, фото-, кинозаписями. Анализировать карту расселения славян; былины об Илье Муромце словарем. Моделировать древнеславянское жилище. Характеризовать систему государственной власти. Анализировать, обсуждать в классе жизнь двух городов Древней Руси по древнерусской литературе (былина о Садко, летопись об основании Москвы). Обсуждать былинку «Садко», значение Крещения Древней Руси. Сравнить внешний вид древних и современных книг. Обсуждать роль грамотности и письменности для развития общества; причины поражения Древней Руси. Сравнить вооружение русских воинов, монгол, немецких рыцарей. Обсуждать причины Возрождения Руси; личных качеств Ивана Калиты как объединителя Руси, успех его правления. Формулировать выводы. Анализировать Куликовскую битву по плану, победу русских войск. Моделировать ход Куликовской битвы. Находить отличия в описании по иллюстрациям изменения облика Москвы при Иване III. Обсуждать падение монголо-татарского ига, объединение русских княжеств вокруг Москвы, создание Российского государств: герб - двуглавый орёл. Обсуждать роль организации народного ополчения под руководством Минина и Пожарского, роль борьбы за независимость. Сопоставление Человек - Техника, Человек - Человек Извлекать информацию из учебника, Интернета, энциклопедий, словарей. Обсуждать заслуги Петра Первого, первого российского императора, перед русским народом; заслуги Ломоносова в развитии культуры: науки, искусства, развитии промышленности; заслуги императрицы Екатерины Великой перед русским народом. Обсуждение Бородинского сражения, жизни героев 1812 года, Галереи 1812 года в Эрмитаже. Обсуждать в группах материалов учебника: восстание декабристов, освобождение крестьян от крепостного ига, технические достижения России, освоение Сибири благодаря Транссибирской магистрали. Извлечение информации о технических новшествах XIX в. Выявить роль Октябрьской революции в жизни семьи. Сравнить символы государства XIX и XX веков. Составить план для рассказа о военных событиях Великой Отечественной войны. Готовиться к празднику Победы. Обсуждать значение Победы. Интервьюировать родственников о Дне 12 апреля 1961 г., о послевоенном развитии страны.</p>

Современная Россия	Извлекать информацию из учебника, Интернета, энциклопедий. Работать с картами. Анализировать права и обязанности ребёнка; права и обязанности гражданина РФ, их взаимосвязи. Готовить проекты юридических документов. Изучить функции Президента и органов власти. Моделировать деятельность депутата. Обсуждать значение символов власти в разные времена, должного отношения к ним. Моделировать символы своего класса, семьи. Различать групп праздников: государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Чтить традиции русского народа. Работа со взрослыми: моделировать собственный календарь праздников, обсуждение любимых праздников. Обсуждать роль праздников в жизни человека, семьи, страны. Совершать виртуальных путешествия с помощью Интернета. Сравнить гербы городов, достопримечательности. Выявить скрытый смысл достопримечательностей городов. Организовать проектную деятельность и презентацию полученных результатов. Выполнять тесты. Находить информацию в разных печатных источниках, Интернете, музеях и т.п. Подготовить презентацию и представить ее в классе. Оценивать свои знания, умения.
--------------------	--

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

### 1 КЛАСС

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

## **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

## **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;

- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море; • использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности; • соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 2 КЛАСС**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей; • понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики; • способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 3 КЛАСС**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;



- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 4 КЛАСС**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта содержание курса «Окружающий мир» для 1—4 классов направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **личностные результаты**:

- 1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- 2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7) эстетические потребности, ценности и чувства.
- 8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- 9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
  - 2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
  - 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
  - 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
  - 5) навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.
- Таким образом, учебники «Окружающий мир» последовательно решают проблему освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
Книгопечатная продукция	<p>Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы</p> <p><b>Учебники</b></p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2ч. Ч.1.  Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2ч. Ч.2.  Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2ч. Ч.1.  Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2ч. Ч.2.  Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2ч. Ч.1.  Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2ч. Ч.2.  Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2ч. Ч.1.  Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2ч. Ч.2.</p> <p><b>Рабочие тетради</b></p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2ч. Ч.1.  Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2ч. Ч.2.  Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. Ч.1.  Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. Ч.2.  Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2ч. Ч.1.  Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2ч. Ч.2.  Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2ч. Ч.1.  Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2ч.</p>

	<p>Ч.2.</p> <p><b>Методические пособия</b></p> <p>Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир. Поурочные разработки. 1 класс</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. Поурочные разработки. 2 класс</p> <p>Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений</p> <p>Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов</p> <p>Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений</p>
Печатные пособия	Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс
Технические средства обучения	<p>Оборудование рабочего места учителя.</p> <p>Магнитная доска.</p> <p>Персональный компьютер с принтером.</p> <p>Мультимедийный проектор.</p>
Компьютерные и информационно коммуникативные средства	<p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 1 класс</p> <p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 2 класс</p> <p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс</p> <p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 4 класс</p>
Экранно-звуковые пособия	<p>Видеофильмы по природоведению, истории, обществоведению этнографии народов России и мира</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения</p>
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	<p>Термометры для измерения температуры воздуха, воды</p> <p>Термометр медицинский</p> <p>Лупа</p> <p>Компас</p> <p>Часы с синхронизированными стрелками</p> <p>Микроскоп</p> <p>Лабораторное оборудование для проведения опытов соответствии с содержанием обучения</p> <p>Оборудование для уголка живой природы</p> <p>Рельефные поделки</p> <p>Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта</p> <p>Муляжи овощей фруктов грибов с учетом содержания обучения</p> <p>Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников</p>
Натуральные объекты	<p>Коллекции полезных ископаемых</p> <p>Коллекции плодов и семян растений</p> <p>Гербарии культурных и дикорастущих растений с учетом содержания обучения</p> <p>Живые объекты : комнатные растения, животные</p>
Игры и игрушки	<p>Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир»</p> <p>Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (дом, зоопарк, ферма, транспорт и т.д.)</p> <p>Наборы кукол в традиционных костюмах народов России</p> <p>Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования</p>
Оборудование класса	<p>Ученические двухместные столы с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.</p> <p>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</p> <p>Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. ц.</p> <p>Рамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронтальных композиций) на выставках.</p> <p>Подставки или витрины для экспонирования объемно-пространственных композиций на выставках.</p>

