

Приложение к ООП СОО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОКТЯБРЬСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРЕЕВСКИЙ РАЙОН

Согласовано
Заместитель директора по УВР
А.В. Терехина
А.В. Терехина «31» августа 2020г



Утверждаю:
Директор МКОУ «Октябрьский центр
образования»
О.В. Полякова
О.В. Полякова «31» августа 2020г

Рабочая программа

по программе внеурочной деятельности «Профориентация»

10 класс

Составил:
Дорофеева Т.Ю., учитель русского языка
и литературы,
высшая квалификационная категория

2020-2021 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Экономическая и социальная обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с переходом на профильное обучение учащиеся к 10 классу должны определиться с выбором предметов, изучаемых на профильном уровне. Зачастую дети не готовы к осознанному выбору своей будущей профессии и выбирают те учебные заведения и специальности, в которые могут поступить на основе баллов своих документов и итогов выпускных экзаменов. В этой связи растет большое количество студентов, обучающихся не по той профессии, бросающих свои учебные заведения и молодых работников, понимающих, что пришли не туда.

На современном этапе от учащихся требуется четкое осознание своих целей, умение планировать, корректировать свои планы и сознательно претворять их в жизнь.

Данный курс знакомит школьников с общими основами выбора профессии (информационными, психологическими, практическими). Знание этих основ обеспечивает учащимся принятие адекватного решения, как о выборе конкретного типа профессии, так и о пути дальнейшего образования.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Целью изучения данного курса «Профориентация» является:
создание условий для профессионального самоопределения учащихся.

Задачи программы:

- Познакомить со сведениями о современных, востребованных профессиях и региональных учебных заведениях;
- развивать умения выделять профессионально важные качества профессий;
- Способствовать постановке проблемы профессионального самоопределения;
- содействовать умению определять соответствие между образом выбранной профессии и своими склонностями, способностями;

III. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и уметь изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- развить самостоятельность;

- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

IV. ПРОГРАММА

10 класс, 34 часов

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.

Что изучает профориентация.

Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия». Многообразие мира профессионального труда. Анкета «Планы на ближайшее будущее». Теоретические сведения. Цели и содержание курса. Специфика занятий.

Тема 2. Самооценка и уровень притязаний.

Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

Тема 3. Темперамент и профессия. Определение темперамента.

Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

Тема 4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.

Тема 5. Стресс и тревожность.

Работоспособность. Как стресс мешает жизни и работе.

Тема 6. Определение типа мышления.

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

Тема 7. Внимание и память

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение.
Виды памяти. Приемы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды
внимания. Выявление особенностей внимания личности.

Тема 8. Уровень внутренней свободы.

Тема 9. Классификация профессий. Признаки профессии.

Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица
выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Тема 10. Определение типа будущей профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек
– человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа
«человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа
«человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек
– техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий
различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа
«человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ
характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система».
Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек
– природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий
различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий
типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек –
художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа
«человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

Тема 11. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. Классификация
профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии.
Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

Тема 12. Интересы и склонности в выборе профессии.

Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»;
дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

Тема 13. Определение профессионального типа личности.

Тема 14. Профессионально важные качества.

Тема 15. Профессия и здоровье.

Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной
пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности:
непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в
выборе профессии.

Тема 16. Моя будущая профессия.

Тема 17. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам
деятельности. Общие и специальные способности. Формирование способностей.
Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы и склонности. Влияние интересов,
склонностей и способностей на выбор профессии.

Тема 18. Способности к интеллектуальным видам деятельности.

Тема 19. Способности к профессиям социального типа.

Тема 20. Способности к офисным видам деятельности.

Тема 21. Способности к предпринимательской деятельности.

Тема 22. Артистические способности.

Тема 23. Уровни профессиональной пригодности.

Тема 24. Мои способности.

Тема 25. Мотивы и потребности.

Тема 26. Ошибки в выборе профессии.

Тема 27. Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях.

Тема 28. Современный рынок труда. Работодатель и работник.

Тема 29. Пути получения профессии.

Тема 30. Навыки самопрезентации.

Тема 31. Навыки самопрезентации. Резюме.

Тема 32. Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии» (с дискуссионным обсуждением программ). Проба написания обучающимися личных резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/главой администрации?»

Тема 33. Стратегии выбора профессии. Личный профессиональный план.

Тема 34. Профессионализм. Труд как потребность человеческой жизни. Совершенствование человека в труде. Профессионализм. Условия труда, требования к работнику. Имидж и этикет современного делового человека.

