

Структура программы:

Утверждаю:
Директор МКОУ «Октябрьский центр образования»
О.В. Полякова
«08» _____ 2015г



1	Цели и задачи программы.....	4
2	Основные направления и структура программы.....	5
3	Формы организации.....	6
4	Сроки реализации программы и ожидаемые результаты.....	7
5	Распределение обязанностей.....	8
6	Описание основных мероприятий.....	9
7	Контроль и оценка эффективности работы по профилактике ПАВ.....	10
8	Работа с учащимися по профилактике ПАВ.....	11
9	Обучение.....	12
10	Внеклассная работа с учащимися по профилактике наркомании.....	13
11	Работа с родителями.....	15
12	Работа с детьми «группы риска». (Действия, направленные на детей «группы риска».....	17
13	Список литературы.....	19

Антинаркотическая программа

по профилактике ПАВ

ШКОЛА БЕЗ НАРКОТИКОВ

МКОУ «Октябрьский центр образования»

Разработал:
Дорофеева Т.Ю., заместитель директора по ВР

2015 год

Структура программы:

1	Пояснительная записка.....	3
2	Цели и задачи программы.....	4
3	Основные направления и структура программы.....	4
4	Формула программы.....	5
5	Сроки реализации программы и ожидаемые результаты.....	7
6	Ресурсное обеспечение.....	8
7	Общешкольные мероприятия по профилактике наркомании. (Действия, направленные на школьную среду в целом).....	9
8	Работа с учащимися по профилактике наркомании через предметное Обучение.....	11
9	Внеклассная работа с учащимися по профилактике наркомании.....	13
10	Работа с родителями.....	15
11	Работа с детьми «группы риска». (Действия, направленные на детей «группы риска».....	17
12	Список литературы.....	19

І. Пояснительная записка.

Содержание проблемы и необходимость ее решения программными методами.

Необходимость общеобразовательных программ по профилактике наркоманий у детей и подростков связана с современным состоянием проблемы наркозависимости в стране. Употребление детьми и подростками ПАВ, представляющее серьезную угрозу нации, приобрело характер эпидемии.

Среди основных тенденций характеризующих наркологическую ситуацию в России, наибольшую тревогу вызывает неуклонное омоложение потребителей ПАВ. Основным объектом профилактической работы становятся дети дошкольного и младшего школьного возраста, при этом особое внимание уделяется профилактической работе в условиях образовательных учреждений.

Образовательное учреждение обладает рядом уникальных возможностей для проведения профилактической работы. В частности имеет:

- ✓ Влияние на формирование и развитие личности ребенка;
- ✓ Доступ к семье ребенка и механизмы воздействия на семейную ситуацию;
- ✓ Располагает квалифицированными специалистами;
- ✓ Возможность обеспечить ведение в образовательном учреждении эффективной работы по профилактике наркозависимости.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» администрация образовательной организации несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса, в том числе за защиту детей от незаконного потребления наркотиков и иных одурманивающих веществ и вовлечения в незаконный оборот указанных веществ. В образовательном учреждении должна осуществляться целенаправленная комплексная работа по предупреждению злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами, психотропными и одурманивающими веществами и их незаконного оборота среди обучающихся.

Краткий обзор ключевых проблем, позволяет сделать вывод о необходимости создания общеобразовательной антинаркотической программы и реализации этой программы.

Данная программа представляет собой систему занятий с подростками, направленных на решение проблем профилактики наркомании. Предложены формы и методы помогающие сформировать понятие о здоровом образе жизни и его преимуществах, помочь приобрести навыки, необходимые для жизни без психоактивных веществ, включены элементы самопознания. Профилактику наркомании не следует ограничивать только в отношении групп учащихся. Наша деятельность ориентирована так же на родителей, семью, педагогический коллектив.

Концептуальная основа программы:

1. ТЕОРИИ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ НАРКОТИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
2. ТЕОРИИ ПРОДВИЖЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ

Основные цели профилактической программы, направленной на формирование альтернативной наркотикам деятельности молодежи, являются:

- Уменьшение факторов риска злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами;
- Усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения;
- Развитие навыков противодействия наркотицирующей среде, решения жизненных

проблем, эффективного общения, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение;

- Развитие стратегий проблем преодолевающего поведения и избегания ситуаций, связанных с риском саморазрушения, в том числе и наркотизации.

По теории продвижению здоровью для эффективности профилактических действий необходимо, чтобы человек имел:

- Адекватные знания о факторах риска и рискованных поведенческих паттернах для того, чтобы управлять своим здоровьем в направлении его защиты и улучшения;
- Убеждение в своей самоэффективности в возможности регулировать свое здоровье.
-

II. Цели и задачи программы.

Основной целью программы является:

Создание в школьной среде условий, препятствующих распространению наркотиков, становление активно отрицающей позиции по отношению к наркотикам у большинства учащихся

Задачи программы:

- ❖ Развитие ресурсов личности.
- ❖ Формирование эффективных стратегий поведения.
- ❖ Соответствие возрастным категориям.
- ❖ Повышение правовой компетентности.
- ❖ Привлечение общественного внимания к проблеме.
- ❖ Долгосрочность, цикличность программ, повторяющееся воздействие.
- ❖ Интенсивность и четкий алгоритм.
- ❖ Учет местной специфики.
- ❖ Развитие социальной среды.
- ❖ Развитие местных ресурсов для обеспечения программы.
- ❖ Организация раннего выявления случаев употребления наркотиков с целью оказания помощи.
- ❖ Мониторинг и контроль над эффективностью программы.

III. Основные направления и структура программы:

1. Диагностическая работа.
2. Учебно-воспитательная работа.
3. Коррекционная и профилактическая работа.
4. Информационно просветительная работа.

Реализация Программы направлена на:

1. *Контроль психического и физического состояния детей.*
2. *Формирование у детей валеологической грамотности.*

3. Внедрение здоровьесберегающих технологий.
4. Формирование представления о здоровом образе жизни.
5. Вовлечение детей в спортивные секции, кружки.
6. Формирование у детей умения сопротивляться вредным влияниям.
7. Организацию благоприятных условий для личностного развития детей.
8. Организацию оздоровительной работы во внеурочное и каникулярное время.
9. Формирование морально нравственных установок.
10. Формирование у школьников умения противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям.
11. Формирование у детей внутренних антинаркотических защитных барьеров.
12. Сплочение детского коллектива в борьбе с наркотиками, побудить творческий подход в профилактике наркомании и стремлении к здоровому образу жизни.

Методы работы: Применение интерактивных и тренинговых методов: моделирование ситуаций, ролевые игры, дискуссии, обратная связь и т.п.

Структура программы:

1. **Общешкольные мероприятия по профилактике наркомании.** (Действия, направленные на школьную среду в целом).
2. **Работа с учащимися по профилактике наркомании через предметное обучение.**
3. **Внеклассная работа с учащимися по профилактике наркомании.**
4. **Работа с родителями.**
5. **Работа с детьми «группы риска».** (Действия, направленные на детей «группы риска»).

IV. Формула программы:

Образование и информация + Общее признание правил и норм неприятия наркотиков + чувствительность к сигналам опасности + убежденность в доступности помощи + целевая работа с «Группой риска» + адресная помощь попавшим в беду = **ШКОЛА БЕЗ НАРКОТИКОВ**

Реализация формулы программы

1. ОБРАЗОВАНИЕ И ИНФОРМАЦИЯ

Распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотребления

наркотическими средствами. Формирование у учащихся негативного отношения к возможности употребления наркотиков. Развитие навыков критического анализа и оценки информации, получаемой о наркотиках. Тренинг общения. Тренинг умения «Сказать наркотику "нет"». Изучение основ профилактики наркомании в молодежной среде; первичная помощь человеку, оказавшемуся жертвой наркотиков.

Кто проводит работу: специально приглашенные специалисты, сотрудники служб психолого-педагогического медико-социального (ППМС) сопровождения, классные руководители, наиболее подготовленные учителя-предметники.

На кого направлена деятельность: на учащихся всех возрастов, родителей, коллег-педагогов.

Программа для взрослых обязательно должна быть дополнена анализом факторов риска распространения наркомании и изучением путей помощи подростку, поддавшемуся влиянию наркотиков.

Формы: урочные и внеурочные беседы, анализ специальной литературы, встречи «за круглым столом», диспуты, тренинги.

2. ОБЩЕЕ ПРИЗНАНИЕ ПРАВИЛ И НОРМ НЕПРИЯТИЯ НАРКОТИКОВ

Очень важно, чтобы дети поняли и приняли школьную политику в отношении наркотиков. Необходимо ясно и четко договориться, что в школе обязательно будет пресекаться распространение идеи о возможности и допустимости наркотиков, их легализации и облегчения доступа к ним.

3. ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ К СИГНАЛАМ ОПАСНОСТИ

В школе должна быть разработана специальная система повышения чувствительности к опасности распространения наркотиков. Родителей и педагогов целесообразно ознакомить с основами диагностики употребления детьми наркотиков. Обязательно нужно довести до всех заинтересованных лиц, к кому конкретно можно обратиться в случае, если возникнет предположение о наличии опасности. По сути, речь идет о создании в школе специальной «группы доверия», члены которой обладают достаточными знаниями и облечены полномочиями действовать в соответствии с создавшейся ситуацией. Лучше всего, если в роли такой группы выступает классный руководитель.

Для успеха программы очень важно, чтобы и сами дети приняли участие в такой работе, преодолев извечную убежденность, что «доносить на товарища нельзя». На этапе «общественного договора» необходимо попытаться объяснить учащимся, что «табу недоносительства» в данном случае не действует, поскольку сокрытие такой важной информации может нанести непоправимый вред здоровью их товарища. Очевидно, что в этом случае дети должны полностью доверять тем взрослым, с которыми они намерены поделиться информацией.

Важное примечание: никакое наказание за «отсутствие информации» не может быть признано целесообразным, поскольку гарантированно разрушает доверие к взрослым (как, впрочем, и любые другие репрессивные меры массового характера). Страх может быть ограничителем поведения только в очень малых интервалах времени.

4. ТРЕНИНГИ АКТИВНОГО ОТРИЦАНИЯ

В последнее время появилось множество описаний тренингов: «Навыки жизни», «Основы коммуникации», «Нар-кокон», «Программа моей независимости» и т. д. Все они направлены на формирование личностной устойчивости к негативным влияниям. Общая логика их построения связана с повышением личностного самоуважения, поиском средств самореализации и межличностного общения, умением критически оценивать информацию и действовать в соответствии со своими убеждениями.

Методы реализации программы могут быть различны. Наиболее целесообразны деловые игры, анализ проблемных ситуаций, проигрывание ролей, создание сообществ противодействия наркотикам.

При этом важно помнить: наркотики всегда заполняют вакуум занятости. Школа, в которой не думают о свободном времени и свободном самоопределении ребенка, — это школа, толкающая его на путь наркозависимости.

5. УБЕЖДЕННОСТЬ В ДОСТУПНОСТИ ПОМОЩИ

Одним из самых страшных заблуждений может стать уверенность, что беда наркомании непреодолима. Важно, чтобы в школе были специалисты, которые обладают всей полнотой информации о соответствующих наркологических службах и центрах помощи наркоманам. Дети, педагоги и родители должны знать и верить, что своевременная диагностика проблемы поможет ее разрешению, что даже на стадии развитой болезни еще не все потеряно. В этом отношении очень полезными могут оказаться беседы с теми, кто смог избавиться от наркотической зависимости сам или помог справиться с недугом своим близким.

При этом школьным специалистам не стоит переоценивать свои силы и браться за решение проблемы в тех случаях, когда они профессионально некомпетентны.

6. ЦЕЛЕВАЯ РАБОТА С «ГРУППОЙ РИСКА»

Когда мы говорим о «группе риска», то прежде всего имеем в виду *риск для ребенка оказаться жертвой наркотиков*. Содержание работы с этой группой состоит в ее выявлении и создании индивидуальной программы помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению склонности к наркотикам.

Кто должен оказывать эту помощь? Специалисты СПС-центра или специальной группы вместе с классными руководителями должны определить в каждом классе «группу риска» и разработать программу работы с детьми. Ее реализация может быть осуществлена уже самими классными руководителями. В особых случаях может понадобиться квалифицированная помощь специалиста. Было бы хорошо, если бы в школе сложилась практика, когда каждый ребенок может обратиться к специалистам за советом в сложной для него ситуации.

7. АДРЕСНАЯ ПОМОЩЬ ПОПАВШИМ В БЕДУ

Очевидно, рано или поздно педагогам придется столкнуться и с более тяжелыми проблемами: с самим заболеванием, со случаями распространения наркотиков, с социально опасными группировками. Еще раз подчеркнем: это сфера действия профессионально компетентных лиц. В каждом городе, в каждом районе имеются государственные и общественные структуры, ответственные за осуществление такой работы. Информацию о них можно получить в соответствующих министерствах и комитетах образования, здравоохранения, внутренних дел, по делам молодежи.

Педагогическая позиция может быть связана с помощью в обращении. Если сам наркоман не в состоянии осуществить необходимые шаги, то за него это могут и должны сделать родители, в крайнем случае — педагоги или друзья.

V. Сроки реализации программы и ожидаемые результаты:

Сроки реализации программы 2015 - 2020 год.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный

Изучение литературы и нормативных документов, анализ работы ОУ, констатирующий эксперимент, коллективная разработка программы, анализ ресурсов и потребностей. Общественное утверждение Программы (сентябрь 2015 – декабрь 2015 гг.)

2. Основной этап

Выявление проблем и нахождение способов их решения, разработка приоритетных направлений программы, разработка механизмов реализации основных направлений программы, определение способов достижения желаемых результатов, анализ достижений (январь 2016 гг. – декабрь 2019 гг.)

3. Завершающий

Анализ результатов, обобщение и распространение опыта, подведение итогов работы (декабрь 2019 – май 2020 гг.)

Формы обсуждения программы: педагогический совет, методический совет, родительские собрания.

Прогнозируемые результаты:

- ✓ Ориентация учеников на здоровый образ жизни;
- ✓ Увеличения числа лиц отказавшихся от вредных привычек;
- ✓ Правовая компетентность учащихся (осознание и принятие своих прав и обязанностей как членов общества);
- ✓ Нравственная личность с адекватной самооценкой.

Ожидаемый конечный результат:

- ✓ Формирование навыков и привычек здорового образа жизни, ценностного отношения к себе и своему здоровью.
- ✓ Преодоление социальных отклонений школьников, перевоспитание детей «группы риска».

VI. Ресурсное обеспечение

Ресурсы: нормативно-правовые, программно-методические, информационные, кадровые, материально-технические, финансовые.

Локальные акты образовательной организации.

Содержание программы определяется структурой программы и состоит из 6 блоков.

Второй этап реализации Программы.

Содержание программы:

I блок

Общешкольные мероприятия по профилактике наркомании на 2015-2020 гг.

Выбор содержания, форм и методов профилактической работы определяется следующими принципами:

- Возрастным соответствием – содержание, формы и методы должны соответствовать возрастным возможностям и особенностям развития детей;
- Опережающим воздействием – ранняя профилактика должна носить опережающий характер. Формирование устойчивости к негативному воздействию одурманивающих веществ должно осуществляться заблаговременно, предвзявая реальное приобщение ребенка к ним;
- Комплексностью – у детей необходимо сформировать представление об опасности любых форм употребления одурманивающих веществ. Дети должны быть твердо убеждены в том, что нет безвредных форм наркотизации. Любые одурманивающие вещества – алкоголь, никотин, наркотики – чрезвычайно опасны для здоровья;
- Альтернативностью – ранняя профилактика должна носить альтернативный характер. Ее основная задача – не столько предотвратить реальное приобщение к одурманивающим веществам, сколько сформировать у ребенка полезные поведенческие навыки и установки, обеспечивающие ему эффективную социальную адаптацию. Показать, как без помощи химических стимуляторов можно сделать свою жизнь интересной и счастливой;
- «запретной» информацией – при организации профилактической работы следует соблюдать принцип «запретной» информации. Это означает, что нужно полностью исключить сведения, способные провоцировать интерес детей к одурманивающим веществам. Не следует обсуждать с детьми те аспекты наркотизации, которые неактуальны для их возраста.

Работа проводится на общешкольных мероприятиях согласно плану.

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственные
1	Неделя правовых знаний	октябрь	учитель обществознания
2	Проведение рейдов в вечернее время с целью занятости	ежемесячно	Кл. руководители Представители

	подростков.		родительского комитета
3	Проводится антиникотиновая, антиалкогольная, антинаркотическая декада.	С 19 апреля по 30 апреля	Кл. руководители Преподаватель-организатор ОБЖ
4	Диспут «Мы за здоровый образ жизни!» (5-9 классы)	октябрь	Уч-ся 9 класса, классные руководители
5	Агитационный пробег «Я выбираю спорт!» для учащихся 1-11 классов	октябрь	Учитель физкультуры
6	Организация отдыха учащихся в каникулярное время	во время каникул	Директор
7	Работа кружков и секций	по плану	Руководители кружков и секций
8	Встречи, беседы с медсестрой	квартально	классные руководители
9	Выявление детей и подростков «группы риска» по употреблению психоактивных веществ	постоянно	Кл. руководители Инспектор по охране детства
1	Анонимное анкетирование	ноябрь	Кл. руководители
1 1	Посещение семей «группы риска» и семей, находящихся в социально-опасном положении	в течение года	Кл. руководители
1 2	Интеллектуальная игра «Турнир Здоровья».	декабрь	Учитель физкультуры, преподаватель-организатор
1 3	Акция «Если ты против наркотиков – повяжи ленточку!» для учащихся 5-11 классов	апрель	Уч-ся 5-11 классов
1 4	Лекция - беседа «Влияние алкоголя на организм человека» для учащихся 7-8 классов	апрель	Учитель биологии
1 5	Вернисаж газет – плакатов «Нет вредным привычкам!» для учащихся 7-9 классов	апрель	Учитель ИЗО
1 6	Конкурс сочинений «Сказка о вреде наркотиков» среди учащихся 5-11 классов	апрель	Учителя русского языка

1 7	Проведение встреч с сотрудниками РОВД с целью разъяснения административной и уголовной ответственности за потребление, изготовление, хранение, продажу наркотических и токсических средств.	в течение года	Администрация
1 8	Дни здоровья	1 раз в триместр	Учитель физкультуры
1 9	Спортивные соревнования	В течение года	Учителя физкультуры
2 0	Велопробег	май	Учителя физкультуры
2 1	Военно-спортивная игра «Зарница»	май	Учителя физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ
2 2	Подбор материала из периодической печати по вопросам ЗОЖ, распространение информационных буклетов.	в течение года	Библиотекарь
2 3	Просмотр видеороликов с социальной рекламой, DVD - диски (документальные фильмы)	в течение года	Специалист по ТБ и ОТ
2 4	Конкурс плакатов и рефератов "У этого века плохая примета"	апрель	Учитель ИЗО
2 5	Единый день профилактики наркомании, токсикомании и т.д. (брошюры, книги, фильмы, методические разработки).		Классные руководители, специалист по ТБ и ОТ

II блок

Работа с учащимися по профилактике наркомании через предметное обучение.

Учителю-предметнику необходимо:

- выявлять темы программы по предмету, при изучении которых целесообразно сообщать информацию о наркотиках или проводить убеждающие требования;
- составлять и накапливать методические разработки проведения уроков по предмету (биологии, химии, литературе, обществознанию,

истории и др.), которые формируют понимание социальных нравственных и медицинских последствий наркозависимости;

- использовать активные формы организации урока;
- разрабатывать и использовать различные формы проведения внеклассных мероприятий;
- создавать благоприятный психологический климат на уроках и во внеурочной работе с учащимися.

№ п/ п	Класс	Программный материал	Учитель - предметник
1	9	Биология- тема "Генетика человека"- влияние наркотиков, алкоголя и табакокурения на организм человека.	биология
2	7 - 1 1	ОБЖ - в разделах "Нравственность и здоровье" , "Сердечно-дыхательная выносливость" рассматриваются вопросы о влиянии наркотиков, алкоголя и табакокурения на организм человека"	ОБЖ
3	7 класс	Гоголь «Тарас Бульба»	литература
4	6 класс	"Левша" Лесков. Аналитическая беседа.	литература
5	8 класс	Комедия «Ревизор». Беседа	литература
6	8 класс	Обществознание: «Потребности человека». Беседа	обществознание
7	5 класс	ОБЖ: «Средства бытовой химии как источник опасности». Беседа	ОБЖ
8	5 класс	ОБЖ: «Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих». Диспут	ОБЖ
9	8 класс	ОБЖ: «Способы оценки состояния своего здоровья». Беседа	ОБЖ
1 0	8 класс	ОБЖ: «Состояние своего здоровья» Беседа.	ОБЖ
1 1	9 класс	ОБЖ: «Характеристика аварийно химически - опасных веществ» Беседа.	ОБЖ
1	9 класс	ОБЖ: «Профилактика факторов риска	ОБЖ

2		основных инфекционных заболеваний». Беседа	
---	--	--	--

III блок. Внеклассная работа с учащимися по профилактике наркомании.

В круг задач классного руководителя входит:

- выявлять учащихся «группы риска»; анализировать особенности их семейного и дружеского окружения; в соответствии с этим планировать индивидуальную работу;
- уметь определять отношение учащихся к алкоголю и наркотикам и в соответствии с этим планировать воспитательную работу в классе;
- проводить работу по организации содержательного досуга, развитию коммуникативных навыков, обучению поведения в стрессовых ситуациях;
- активно взаимодействовать с семьей, общественностью.

Профилактика наркотизации в младшем школьном возрасте направлена в первую очередь на формирование у детей навыков эффективной социальной адаптации. Очень важно сформировать у детей культуру здоровья, понимание ценности здорового образа жизни. Только осознание личностной ценности здоровья, его значимость позволяет ребенку понять, почему для него опасно знакомство с одурманивающими веществами.

Цели и задачи ранней профилактики зависят от возраста ребенка.

Возраст	Пед. стратегия	Учебные задачи	Формы обучения
6-7 лет	Дать первичное представление о здоровье, его значении, здоровом образе жизни	Раскрыть взаимосвязь здоровья и поведения человека, научить различать поведение, способствующее сохранению здоровья и разрушающее его здоровье; прививать навыки здоровьесберегающего поведения	Игры; инсценировки; интегрирование темы в различные виды детского творчества
8-9 лет	Укреплять личностную мотивацию к выбору здорового образа жизни, обучать поведенческим схемам, направленным на сохранение и укрепление здоровья.	Сформировать представление об опасности наркосодержащих веществ для здоровья, о ситуациях, связанных с риском наркотизации.	Ролевые игры. Контекстное обучение: включение информации об опасности наркотизации в содержание базовых учебных курсов, в различные виды детского творчества.
10-11 лет	Формировать отношение к здоровью как важнейшей человеческой	Научить относиться к людям, употребляющим наркосодержащие вещества, как к слабым, безвольным,	Тренинги; специальное обучение; контекстное обучение (в том числе при организации

	ценности; помогать овладевать навыками здоровьесберегающего поведения на практике.	попавшим в беду; обучить равноправному общению в среде сверстников, умению отказываться от сомнительных предложений, защищать свои интересы.	досуга); ролевые игры.
--	--	--	------------------------

Работа проводится на внеклассных мероприятиях согласно плану классного руководителя.

№ п/п	Наименование мероприятий	Класс	Ответственные
1.	Устный журнал "Береги здоровье смолоду»	1-11	Кл. руководители
2.	Встреча учащихся с фельдшером медпункта. Беседа: "Здоровье-главная драгоценность"	1-11	Кл. руководители
3.	Спортивная игра "В здоровом теле-здоровый дух!"	1-11	Учитель физкультуры
4.	Тематический классный час: "Жизнь, перечеркнутая иглой",	5-11	Кл. руководители
5.	Невидимые враги человека, которые ему мешают жить (нецензурные слова, курение, алкоголь...)	1-6	Кл. руководители
6.	Тематический классный час: "Мы против наркотиков", "Я выбираю жизнь", "Спасите наши души", "Будущее нации в руках матерей",	7-9	Кл. руководители
7.	Беседа: "Только факты о наркотиках"	7-9	Кл. руководители
8.	Беседа "Опасность наркомании"	7-11	Кл. руководители
9.	Конкурс рисунков на асфальте для учеников начальной школы «Если хочешь быть здоров»	1-4	Кл. руководители
10.	Диспут: "Наркотики - болезнь? привычка? образ жизни?"	8-11	. Кл. руководители
11.	Беседы: "Умей сказать "нет", Как сказать наркотикам "нет",	7-11	Кл. руководители

	"Вредные привычки", "Наркотики, табак, алкоголь... Опасность рядом"		
12.	Оформление сменного уголка " Здоровье" в классном уголке.	1-11	Кл. руководители

I V блок. Работа с родителями.

Основные направления работы с родителями:

- профилактически разъяснительная работа с привлечением специалистов;
- информирование об организации досуговой деятельности;
- организация правового всеобуча о правах и обязанностях родителей;
- совместное проведение школьных праздников.

Родителям необходимо:

- иметь психолого- педагогические знания о влиянии психологического и духовного климата в семье на формирование подростка, о необходимости организации свободного времени, интересов, дружеского общения ребенка;
- ознакомиться со свойствами одурманивающих веществ;
- научиться определять по внешним признакам состояние наркотического опьянения;
- ознакомиться с возможными механизмами вовлечения подростков в наркотические группы;
- научиться правильной стратегии поведения в ситуации наркотического (алкогольного) опьянения подростка.

Работа с родителями ведется согласно общешкольному плану во внеурочное время.

№ п/ п	Мероприятие (форма)	Содержание	Сроки
1	Общешкольное родительское собрание	Ознакомление с программой антинаркотического воспитания школьников. Работа школьных кружков и секций.	октябрь
2	Темы лекций на общешкольных, классных родительских собраниях	1.Работа по формированию здорового образа жизни школьников. Реализация здоровьесберегающих технологий. 2. Наркотики и дети 3. Спорт и физкультура в жизни ребенка. 4. Что важно знать родителям. 5.Как предупредить болезнь наркомании? 6. Лекция для родителей ИГРА В БЕЛЮЮ СМЕРТЬ.	В течение года
3	Лекции медсестры	Охрана жизни и здоровья	В течение

		учащихся. Профилактика вредных привычек.	года
4	Беседы	«Особенности развития детей разного возраста». «Как можно помочь ребенку быть уверенным в себе?» Что такое «нет» в нашей жизни.	В течение года
5	Организация встреч со специалистами (врачи, инспектора).	специалисты по проблемам профилактики наркоманий из Центров социально-психологической поддержки и реабилитации, специалисты наркологической службы.	2 раза в год
6	Создание группы родительской поддержки (родительский комитет)	первичная профилактическая и социально-профилактическая помощь семьям группы риска	Раз в четверть
7	Выставки литературы и периодической печати по проблемам наркомании.		Раз в четверть
8	Выступления на родительских собраниях	Донести до каждого родителя суть школьной политики в отношении наркотиков: решительное пресечение распространения идеи о возможности и допустимости наркотиков, их легализации и облегчения доступа к ним.	В течение года
1 3	1.Консультативная работа, 2.Тренинги (По руководству Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации).	Работа с родителями по профилактике наркомании среди детей и подростков с риском.	В течение года

V блок. Работа с детьми «группы риска».

Цель: сдерживание прогрессирования у подростков поведенческих проблем, которые являются основным фактором риска для злоупотребления наркотиками.

Ключевые характеристики этих подростков, которые проявляются в отношении к школе, группе сверстников, семье, и индивидуальные факторы риска.

Школьные факторы риска:

- привычное прогуливание с употреблением ПАВ возле школы;
- негативный взгляд на школьный опыт;
- уклонение от участия в школьной деятельности;
- отсутствие контакта с учителями;
- низкий уровень использования доступной помощи.

Факторы риска в среде сверстников:

- общение с девиантными подростками;
- общение с «прогульщиками» и употребляющими ПАВ;
- общение со сверстниками, не имеющими целей продвижения в учебе;
- восприимчивость к негативному влиянию сверстников.

Семейный факторы риска:

- семейный стресс и серьезные конфликты в семье;
- слабая связь семьи с ОО;
- нечеткие, недостаточно строгие правила в семье;
- насилие в воспитании;
- злоупотребление наркотиками или алкоголя в семье;
- неопределенные представления о норме употребления ПАВ в семье;

Индивидуальные факторы риска:

- импульсивность;
- отсутствие навыков преодоления стресса и принятия решений;
- неконтролируемые эмоции;
- беспомощность в учебе;
- употребление ПАВ для маскировки чувств;
- низкая самооценка, отклонения в представлении о себе;
- недостаточные социальные навыки и навыки общения.

Основные направления работы с "трудными" учащимися.

I.Выявление и изучение "трудных" детей :

- ✓ Здоровье, учеба, поведения, общественная активность, состав семьи, педагогическая обстановка, эмоциональные отношения в ней, семейные проблем.
- ✓ Установление характера педагогической запущенности, отношения к учебной деятельности, отставания, проявления волевых качеств.
- ✓ Определение коллективных проявлений, отношения к окружающим, к себе, к своей семье, к группировкам.
- ✓ Изучение полезных интересов, способностей и профессиональных намерений.

II. Реализация личностного подхода.

- ✓ Видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее.
- ✓ Создавать такую обстановку ученья, общения, труда, в которой каждый ученик чувствовал бы себя личностью, ощущал бы внимание лично к нему.
- ✓ Исключить принуждение, а также всякое выделение недостатков ребенка; Понимать причины детского незнания и неправильного поведения.
- ✓ Организовать атмосферу "успеха", помогать детям учиться "победно", обретать уверенность в своих силах и способностях.
- ✓ Учить школьника видеть личность как в самом себе, так и в каждом из окружающих; развивать сознание в причастности к своему коллективу и к социальному целому.

№ п/п	Мероприятия
1	Вовлечение "трудных" в КТД, классное самоуправление и т. д.
2	Индивидуальная работа со слабоуспевающими, "трудными" учащимися и их семьями.
3	Контроль за поведением детей в ОО и вне ее
4	Включение в работу кружков, секций, вовлечение в движение милосердия.
5	Знакомство с правовыми нормами поведения. Воспитание ответственности за поступок, уважения к взрослым, родителям, младшим.
6	Совместная работа с семьей, общественностью и правоохранительными органами.
7	Борьба с вредными привычками.
8	Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.
9	Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
10	Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.
11	Организация для детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, сезонных оздоровительных школьных лагерей.
12	Привлечение специалистов к работе с этими детьми.

Список литературы

- Безруких М. М., Макеева А. Г., Филиппова Т. А. Все цвета, кроме чёрного: Книга для родителей. – М.: Вентана-Граф, 2002. – 32 с.

В книге рассматриваются проблемы профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста. Даются методические рекомендации, которые помогут родителям организовать занятия с ребёнком дома.

- Безруких М. М., Макеева А. Г., Филиппова Т. А. Все цвета, кроме чёрного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших: пособие для педагогов.– М.: Вентана-Граф, 2002. – 64 с.

В пособии рассматриваются проблемы профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у младших школьников. Раскрывается система работы с тетрадями для учащихся: «Учусь понимать себя» (2 кл.), «Учусь понимать других» (3 кл.), «Учусь общаться» (4 кл.). Предлагаются подробные методические рекомендации, которые помогут педагогам организовать занятия с детьми.

Для учителей начальных классов.

- Безруких М. М., Макеева А. Г., Филиппова Т. А. Все цвета, кроме чёрного. Учусь общаться: Рабочая тетрадь для 4 кл. - М.: Вентана-Граф, 2002. – 48 с., ил. (В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами).

- Майорова Н. П., Чепурных Е. Е., Шурухт С. М. Обучение жизненно важным навыкам: Пособие для классных руководителей. – СПб.: «Образование-Культура», 2002. – 288 с., прил. (В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами).

Пособие представляет собой систему занятий по развитию жизненно важных навыков. Его разделы посвящены развитию отдельных групп навыков. Но все занятия объединены общими психолого-педагогическими принципами, диктующими необычную для школьного обучения форму поведения.

- Макеева А. Г. Не допустить беды. Педагогическая профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2003. – 192 с. (В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами).

В книге предлагаются методы профилактики наркотизма, даются практические советы, как помочь школьникам, имеющим опыт наркотизации. Предлагаются варианты тренинговых занятий, ролевых игр, которые можно использовать в работе с детьми.

- Омельченко Е. Л.. Подростки и наркотики: Опыт исследования. – М.: «Генжер», 2003. – 160 с. (В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами).

Книга подготовлена на основе материалов серии социологических исследований, проведённых творческим коллективом НИЦ «Регион» в течение последних пяти лет при финансовой поддержке мэрии г. Ульяновска, Независимого института социальной политики, г. Москва, неправительственного фонда ESRC, Великобритания.

- Профилактика злоупотребления психоактивными веществами: Сборник методических материалов по проблеме профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодёжи. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 270 с.

- Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации: Руководство для школьных и клинических психологов, специалистов образовательных учреждений, социальных работников. – М.: ООО Фирма «Вариант», 2003. – 240 стр.

В руководстве разработаны теоретические и практические основы методологии и организации активной антинаркотической работы с семьёй на основе принципов Школа без наркотиков: Книга для педагогов и родителей /под ред. Шипицыной Л. М. и Казаковой Е. И. – 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: «Образование-Культура», 2002. – 160 с., прил. (В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами).

В книге представлены современные проблемы развития наркомании у подростков в России, их профилактики в образовательных учреждениях и в семье с помощью целевой комплексной программы «Без наркотиков».

- Шереги Ф. Э., Арефьев А. Л. Наркоситуация в молодёжной среде: структура, тенденции, профилактика. М.: «Генжер», 2003. – 400 с. - (В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами).

В книге анализируются современное состояние и тенденции наркотизации детей, подростков и молодёжи в России, взаимосвязь потребления наркотических средств и других психоактивных веществ.