

Приложение к ООП СОО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОКТЯБРЬСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРеевский район**

Согласовано  
Заместитель директора по УВР

*А.В. Терехина*  
А.В. Терехина  
*31* » августа 2020г



Утверждаю:

Директор МКОУ «Октябрьский центр образования»

*О.В. Полякова*  
О.В. Полякова  
*31* » августа 2020г

**Рабочая программа по английскому языку  
10-11 класс**

Годовое количество часов – 102ч.

Количество часов в неделю – 3ч.

Составитель программы: учитель Чайка Т.А.

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла  
протокол №1 от 31 августа 2020г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по иностранному языку, авторской программы по английскому языку: Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы (базовый уровень). О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2017.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский язык: Rainbow English» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева для 10-11 класса, который включает в себя:

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. «Английский язык: Rainbow English» 10 класс. Учебник Москва: Дрофа, 2018.
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. «Английский язык: Rainbow English» 11 класс. Учебник Москва: Дрофа, 2018.
3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. «Английский язык: Rainbow English» 10 класс. Книга для учителя. Москва: Дрофа, 2018.
4. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. «Английский язык: Rainbow English» 11 класс. Книга для учителя. Москва: Дрофа, 2018.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в 10 и 11 классах нацелено на расширение

общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает: □ развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения); развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию; развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию; □ развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций; развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение; развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке. Развитие старшеклассников как членов общества предполагает: развитие умений самореализации и социальной адаптации; развитие чувства достоинства и самоуважения; развитие национального самопознания.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Программа составлена для общеобразовательных классов. Программа рассчитана на 204 часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с базовым

учебным планом в 10-11 классах, в т.ч. в каждом классе 7 часов для проведения контрольных работ по проверке лексико–грамматических навыков и речевых умений.

Для определения успешности обучающегося в овладении общением на иностранном языке принимаются во внимание, прежде всего, оценки за выполнение речевых заданий: высказываться по теме, участвовать в беседе, понять иноязычный текст в звучащей или письменной форме.

Основные объекты контроля:

- умение понять и извлечь информацию из прочитанного иноязычного текста
- умение понять и извлечь информацию из прослушанного иноязычного текста
- говорение
- умение письменно выражать свои мысли

Оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе.

### **Планруемые результаты освоения учащимися учебного предмета «Английский язык» в старшей школе**

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

#### **Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом. Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру. Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими

членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде. Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

### **Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

### **Предметные результаты**

#### **Речевая компетенция**

##### **Аудирование**

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

—понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией; —выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

—относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

—предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

—выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/ проблемой;

—обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

—выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

—игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

### **Говорение. Диалогическая форма речи**

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

### **Говорение. Монологическая форма речи**

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

### **Чтение**

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

—ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

—изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

—просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

—выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

—определять замысел автора, оценивать важность/новизну/ достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

—отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

### **Письменная речь**

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

—писать личные и деловые письма;

—сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

—писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

—письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

—описывать события/факты/явления;

—сообщать/запрашивать информацию;

—выражать собственное мнение/суждение в форме эссе;

—кратко передавать содержание несложного текста;

—фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

—составлять тезисы, развернутый план выступления;

—обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

### **Перевод**

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **Языковая компетенция**

#### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

#### **Фонетическая сторона речи**

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

#### **10 класс**

1. Новые словообразовательные средства:

—звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack); □

—сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF); □

—перенос ударения (import — to import, export — to export, present — to present); —словосложение по моделям: Adjective+Participle II (blue-eyed, old-fashioned), Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten), Adverb+Participle II (well-paid, poorly-dressed), Adjective+Participle I (easy-going, smart-looking), Noun+Participle I (progress-making, heart-breaking), Adverb+Participle I (well-meaning, fast-developing); □

—деривация с помощью суффикса -ern (northern, western, etc.); □

—словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty-minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении: ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately.

4. Сложные для употребления лексические единицы: □

—группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, afire), и устойчивые словосочетания с ними; □

—прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/incident, landscape/scenery/view, служебные слова as/like; □

—различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка: to be sick — испытывать тошноту (брит.), to be sick — болеть (амер.); □

—политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.



5. Лексика, управляемая предлогами: □ to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения: It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet! Touch wood; I'm full; I must be off; I don't get it; I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика: □

—устойчивые словосочетания, содержащие существительное world: to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire; □

—устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results; □

—устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека: to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt; □

— устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make: to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework (housework); to do a subject (maths, English); to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong); to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

## **11 класс**

1. Полисемия:

—новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life; □

—различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова: research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence. 3. Фразовые глаголы: to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация: job — profession — occupation — career; to rent — to hire — to employ; to sink — to drown; scientist — scholar; □ понятие синонимической доминанты: make = manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s); get — gain — win.

5. Лексика, управляемая предлогами: to apply for sth; research on the topic; tuition in sth; to come with practice; to result in sth; to struggle with/against/for sth; to deal with sth; to be comprehensible to sb; to suspect sb of sth; to convince sb of sth; to

have faith in sb/sth; to have trust in sb/sth; to remind sb of/about sth; to search for sth; in spite of sth; to refer to sth; to reflect on sth; in the shape of sth; to be of some/no value; to recognize by sth; scores of sth; to be captivated by sth; to be comprehensible to sb. to confess to sth/sb; to be enclosed by sth; in quotes adjustment to sth; to get rid of sb/sth; to draw attention to sb/sth; to gain from sth; a bargain in sth; to insist on sth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

— either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if; □

—существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum; □

—сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round; □

— исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon; □

—пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard — hardly; late — lately; high — highly; near — nearly; most — mostly; wide — widely; □

— различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты: □

—связки, выстраивающие логику текста: so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand; □

—надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog;

—вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение: yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...; □

—устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing; □

— речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; Nothing is going to stop me doing it...; You won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be

surprised if...; There is a chance I will...; 23 I doubt if I'll...; There is no chance of... .

8. Словообразовательные средства: типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor — doctor — operator; chemist — dentist — economist — journalist — physicist — pharmacist — scientist; programmer — designer — engineer — firefighter — hairdresser — officer.

9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности их употребления: thing; stuff. 11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

□

—способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE); □

—написание и наименование дат: 3/6 — the third of June/June the third (BrE); 3/6 — March sixth (AmE).

12. Английская идиоматика: □

—идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow; □

— элементы фразеологического фонда английского языка: If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun. If it were not for hope, the heart would break. If "ifs" and "ands" were pots and pans. If each swept before his own door, we should have a clean city. If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately — точно; complexion — цвет лица; extravagant — расточительный; magazine — журнал; intelligent — умный; sympathy — сочувствие.

14. Орфография: □

—правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily;

—правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly; □

— правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically.

## **Грамматическая сторона речи**

### **10 класс**

1. Имя существительное: □

—определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими: регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District); полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka); отдельные горные вершины (Elbrus, Everest); отдельные острова (Ireland, Madagascar); университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow); дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport); журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator); гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel); корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower); газеты (the Times, the Un, the Observer); каналы (the English Channel, the Panama Canal); водопады (the Niagara Falls); пустыни (the Sahara, the Gobi); группы островов (the British Isles, the Philippines); □

—неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях: имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils); имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss); имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!); □

—определенный артикль (обобщение типичных случаев использования); □

—неопределенный артикль (обобщение случаев использования); □

—использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие: □

—наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; □

—наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол: □

— использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently; □

—словосочетания I'd rather do sth, you'd better do sth; □

—использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car; □ —использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons; □

— использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy; □

—использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow; □ использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing; □

—использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, не присущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party; □

—использование глаголов во времени *past simple* для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами *for* и *during*: *He sat on a bench for half an hour and then left*; пассивные структуры с инфинитивом: *She is considered to be...*; *he is believed to live...*; *they are said to grow...*; □

— пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: *he is said to have grown...*; *they are believed to be travelling...*; □

— использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (*must — can — could — may — might*); □

—использование модальных глаголов *must*, *should*, *need* в отрицательной форме и их дифференциация: *mustn't do*, *shouldn't do*, *needn't do*.

## 11 класс

1. Имя существительное: □

—образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: *a curriculum — curricula*; *a phenomenon — phenomena*, etc.; □

—сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: *father-in-law*; *my father-in-law's car*; —притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: *Africa's culture*; *the sun's rays*; *yesterday's news*; □

—средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (*Mary and John's cottage*); □

—переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: *hair — a hair*; *land — a land*; *youth — a youth*, *salad — a salad*; *coffee — a coffee*; □

—переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: *an apple — apple*; *a fish — fish*; *a potato — potato*; *a chicken — chicken*; □

—собираательные имена существительные: *flock*; *pack*; *swarm*; *pride*; *herd*; *school*; *bunch*; *bundle*; □

— особенности использования артиклей с именами существительными собственными: *a Webster*; *a Ford*; *a true Parker*; *a certain Mr Miller*.

2. Местоимение: □

— использование *either*, *neither* в конструкциях *either... or*; *neither... nor*; □

—неопределенные местоимения *nobody*, *no one*, *none*.

3. Глагол: □

—структура *to have sth done*; □

— герундиальные конструкции *frankly speaking*, *generally speaking*, *roughly speaking*, *strictly speaking*, *supposing* для ведения дискуссий, бесед; □

—обороты с инфинитивом *to be honest*, *to begin with*, *to tell you the truth*, *to cut a long story short*, *to put it another way*, *to get back to the point*, *so to speak* для ведения дискуссий, бесед; □

— изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: *to regret to do sth/ doing sth*; *to try to do sth/doing sth*; *to need to do sth/doing sth*; *to help to do sth — can't help doing sth*; □

—глаголы offer и suggest (специфика использования); □  
— невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object; □  
— конструкция to make sb do sth в пассивном залоге — to be made to do sth; □  
—невозможность использования глагола let в пассивном залоге; □  
—сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: if I were (was)..., I would do...; if I had been..., I would have done; □  
—смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done...; if I had done..., I would be....

#### 4. Наречие: □

—регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster — fastest; more comfortably — most comfortably; □ —особые формы степеней сравнения: well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest; □  
—случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/ rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right; □ —использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»; □ —смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/ highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely; □  
— наречие badly как полисемантическая единица: to know sth badly; to need sth badly

### Содержание учебного курса.

#### Предметное содержание речи.

##### 10 класс

##### 1.Молодежь в современном обществе - 8 часов.

**Предметное содержание речи.** Личность человека. Черты характера. Предпочтения современной молодежи. Молодежь в современном обществе. Проблемы современной молодежи. Проблемы молодых людей.

##### 2.Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам - 3 часа.

**Предметное содержание речи.** Хобби. Досуг молодежи: посещение кружков, секций и клубов по интересам.

##### 3.Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги-4 часа.

**Предметное содержание речи.** Влияние образа жизни на здоровье людей. Медицинские услуги. На приеме у врача. Проблемы со здоровьем. Здоровье и забота о нем, самочувствие.

**4.Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми -9 часов.**

**Предметное содержание речи.** Общение в семье и в школе. Что значит быть другом. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Лучший друг. Дружба. Что значит быть хорошими родителями и хорошими детьми. Каким было твое детство.

**5.Распределение домашних обязанностей в семье - 5 часов.**

**Предметное содержание речи.** Приспособления для домашнего хозяйства. Распределение домашних обязанностей в семье. Домашние обязанности в семье. Домашние обязанности на кухне. Кухонные принадлежности.

**6.Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности -9 часов.**

**Предметное содержание речи.** Повседневная жизнь семьи, ее доход. Денежные расходы семьи. Жизнь британской королевской семьи. Жилищные и бытовые условия проживания семьи. Моя семья. Условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности. Британская королевская семья.

**7.Природа и экология - 32 часа.**

**Предметное содержание речи.** Пейзажи разных стран. Природа и экология. Природа и экология мест, где живут люди. Жизнь в городе и в деревне. Природа и экология большого города. Влияние автомобилей на экологию. Стороны света. Природа России. Географическое положение и природа Австралии. Национальные парки. Исчезающие животные. Леопард. Охрана окружающей среды в Соединенном Королевстве. Природа Ирландии. Исчезающие животные. Амурский тигр. Проблемы охраны окружающей среды. Проблемы экологии во всем мире. Защита животных. Экологические организации. Защита окружающей среды. Будущее панды. Загрязнение воздуха.

**8. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей - 32 часа.**

**Предметное содержание речи.** Путешествие. Путешествие за рубежом. Места для путешествия. Способы путешествия. Путешествие на поезде. Путешествие на самолете. Планирование и организация путешествия. В аэропорту. Путешествие по своей стране и за рубежом. Аэропорт Хитроу. Места и условия проживания туристов. Путешествие в Россию. Путешествие за рубежом. Покупки в магазинах. Знаменитые путешественники и исследователи. Железнодорожная станция. Обычаи, типичные для разных стран. Осмотр достопримечательностей в Великобритании. Покупка сувениров. Чем привлекает туристов Япония. Чем привлекает туристов Индия. Достопримечательности крупных городов России.

## **11 класс**

**1. Современный мир профессий - 3 часа.**

**Предметное содержание речи.** Современный мир профессий. Популярные профессии. Выбор профессии. Качества, необходимые для определенной профессии.

**2. Возможности продолжения образования в высшей школе - 15 часов.**

**Предметное содержание речи.** Образование в Соединенном Королевстве. Возможности продолжения образования в высшей школе в Великобритании. Самые старые университеты в Соединенном Королевстве. Возможности продолжения образования в высшей школе в России. Университеты в России. Продолжение образования в высшей школе в США.

**3. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее - 15 часов.**

**Предметное содержание речи.** Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Проблемы выбора профессии. Профориентация. Планы на ближайшее будущее. Объявления о вакансиях. Выбор профессии. Проблемы выбора профессии у подростков в разных странах.

**4. Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности - 30 часов.**

**Предметное содержание речи.** Что такое культура. Английские и американские традиции. Россия глазами британца. Американские праздники. Ценности людей в разных странах. Наши ценности и убеждения. Культурные достопримечательности в разных странах. Религиозные символы. Знаменитые люди стран изучаемого языка. Легенды о короле Артуре. Искусство в России и



странах изучаемого языка. Знаменитые художники и их работы. Страны изучаемого языка и их культурные достопримечательности. Величайшие галереи мира. Архитектура Ренессанса. Великие русские композиторы. Современная музыка в России и странах изучаемого языка. Особенности русской культуры. Знаменитые британские композиторы.

### **5. Научно-технический прогресс - 34 часа.**

**Предметное содержание речи.** Научные теории и открытия. Биография Альберта Эйнштейна. Научно-технический прогресс: положительные и отрицательные стороны. Современные изобретения и их роль в нашей жизни. Стив Джобс – легендарная личность в компьютерном мире. Роль научно-технического прогресса в жизни людей. Нобелевская премия мира. Лауреаты Нобелевской премии в России и за рубежом. Великие открытия. История создания "Титаника". Открытия русских ученых в Антарктике. Научно-технический прогресс: средства массовой информации и коммуникации. Величайшие изобретения и открытия в истории человечества. Изобретатели и их изобретения. Плоды научно-технического прогресса. Проблемы современного мира. История освоения космоса.

### **6. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире – 5 часов.**

**Предметное содержание речи.** Английский-язык международного общения. Роль английского языка при выборе профессии в современном мире. Английский- глобальный язык 21 века. Роль английского языка в современном мире.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **10 класс**

№	Тема	Количество часов
1.	Молодежь в современном обществе	8
2.	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам	3
3.	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги	4

4.	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	9
5.	Распределение домашних обязанностей в семье	5
6.	Повседневная жизнь семьи, ее доход, жизненные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности	9
7.	Природа и экология	32
8.	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей	32
ИТОГО:		102

### **11 класс**

№	Тема	Количество часов
1.	Современный мир профессий	3
2.	Возможности продолжения образования в высшей школе	15
3.	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее	15
4.	Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности	30
5.	Научно-технический прогресс	34

6.	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире	5
ИТОГО:		102

### Литература

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. «Английский язык: Rainbow English» 10 класс. Учебник Москва: Дрофа, 2018.
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. «Английский язык: Rainbow English» 11 класс. Учебник Москва: Дрофа, 2018.
3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. «Английский язык: Rainbow English» 10 класс. Книга для учителя. Москва: Дрофа, 2018.
4. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. «Английский язык: Rainbow English» 11 класс. Книга для учителя. Москва: Дрофа, 2018.