

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьский центр образования»  
муниципального образования Киреевский район**

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
*А.В. Терехина*  
«31» августа 2017г

Утверждено  
Директор МКОУ «Октябрьский центр  
образования»

*А.В. Полякова*  
«31» августа 2017г  
прислать 31.08.2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЭКОНОМИКЕ 10-11 КЛАСС**

Недельное количество- 2 часа

Составил учитель: Мосолова Е.М.

Рассмотрено на ШМО. учителей гуманитарного цикла  
Протокол №\_\_1\_\_ от 31 августа 2017 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа для 10- 11 класса разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (2004г.) в соответствии с примерной программой по экономике для общеобразовательных школ для авторы - В. С. Автономова, Л. Б. Азимова «Экономика» базовый уровень (М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014 г.). Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, практических работ, выполняемых учащимися.

Рабочая программа по экономике предназначена для организации и проведения занятий по курсу экономики в 10—11 классах средней школы

### **Учебно-методический комплект**

- а) В.С. Автономов Экономика Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
- б) Универсальная рабочая тетрадь по экономике. 10-11 кл.: Учебное пособие - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
- в) В.С. Автономов. Поурочные разработки по экономике. 10-11 кл.: Методическое пособие - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

### **Цели**

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

• **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

• **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

• **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос:

«Что произойдет, если...»);

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Экономика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

### **Требования к уровню подготовки**

#### ***В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен***

##### **Знать/понимать**

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

##### **Уметь**

- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- **описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

## **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для изучения учебного предмета «Экономика» на этапе полного общего образования. В том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Примерная программа рассчитана на 136 учебных часов.

### **Ценностная направленность учебного предмета**

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. В цели курса входят: осветить взаимодействие человека с окружающей средой, экономическое развитие общества, формы социального и политического строя; показать наиболее яркие личности средневекового мира и их роли в истории и культуре; охарактеризовать становление идей и институтов, понимание необходимо современному человеку и гражданину.

### **Содержание**

10 класс

#### **Фундаментальные экономические концепции (8 часов)**

Предмет и метод экономической науки. Блага. Ограниченность и ее роль в экономической науке. Неизбежность выбора. Понятия о КПВ. Альтернативные издержки. Понятие экономической системы. Типы экономических систем

#### **Микроэкономика (59 часов)**

Спрос. Величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Заменяющие и дополнительные товары и услуги. Факторы, формирующие спрос. Эластичность спроса. Предложение. Величина предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы, формирующие предложение. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Объем продаж. Выручка. Рыночный механизм. Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Реальные и номинальные доходы семьи. Потребительский кредит. Доходы и расходы. Номинальные и реальные доходы. Индекс стоимости жизни. Сбережения. Потребительский кредит. Понятие производства в экономической теории. Факторы

производства. Выручка и доход фирмы. Производственные, постоянные, переменные затраты. Общие, средние и предельные затраты Бухгалтерские и экономические, необратимые затраты. Система предпринимательства. Психологические аспекты предпринимательства. Типология предпринимательской деятельности. Организационно-экономические формы бизнеса. Предприятие и его формы. Формы предпринимательства. Юридическое лицо. Источники инвестиций. Кредит. Структура финансового анализа. Рынок совершенной конкуренции. Основные признаки совершенной конкуренции. Монополия Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Общая характеристика биржевой сделки и ее виды. Биржевые посредники: брокеры и дилеры. Товарная биржа, ее роль в экономике. Фондовая биржа. Игра на изменение курсов ценных бумаг: “быки” и “медведи”. Страховые компании. Банки и их функции. Кредитные и депозитные операции банков. Механизм получения банковской прибыли. Простой и сложный проценты. Бюджет семьи. Источники доходов и расходов в семейном бюджете. Налогообложение семьи. Налоговая декларация. Случай несостоятельности рынка. Внешние “плюсы” и “минусы”, “эффекты. Основные направления экономической деятельности государства. Механизмы социальной поддержки.

Итоговое повторение (1 час)

11класс

Макроэкономика (41 час)

Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Макроэкономические взаимосвязи. Система национальных счетов и ее показатели. ВВП. Соотношение показателей в системе национальных счетов. Номинальный и реальный ВВП. Методы подсчета ВВП. Индексы цен. Понятие экономического роста и экономического развития Показатели экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Экономический цикл и его фазы. Причины и показатели экономического цикла. Виды циклов. Циклические и нециклические колебания экономики. Спрос и предложение труда. Различия в оплате труда и их причины. Зарплата. Коллективные договоры. Права и обязанности работников и работодателей Денежные агрегаты. Уравнение количественной теории денег. Эмиссия денег. Инфляция и *дефляция*; виды инфляции. *Причины инфляции*. Последствия инфляции. Классический и кейнсианский подходы к анализу совокупного предложения. Цели и инструменты монетарной политики. Виды монетарной политики. Воздействие монетарной политики на экономику. Цели и инструменты фискальной политики. Ее воздействие на экономику. Виды фискальной политики.

Международная экономика (17 часов)

Формы международных экономических отношений. Протекционизм: цели и средства. Экспорт капитала. Прямые иностранные инвестиции. Межнациональные корпорации. Валюта. Система фиксированных и плавающих курсов. Экономическая интеграция. Региональная интеграция Международные экономические организации. Страна с экономикой переходного типа.

Особенности экономического устройства России (8 часов)

Экономическое развитие России. Приватизация. Ваучеры. Банкротство. Два этапа приватизации. Промышленность России к концу XX – началу XXI в., трудности. Сельское хозяйство России, итоги. Проблемы иностранного инвестирования.

Итоговое повторение (2 часа)

Учебно-методический план

10 класс		
№ п./п	темы	Количество часов
1	Фундаментальные экономические концепции	8
2	Микроэкономика	59
3	Итоговое повторение	1
11 класс		
1	Макроэкономика	41
2	Международная экономика	17
3	Особенности экономического устройства России	8
4	Итоговое повторение	2

### Цели

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

**Задачи курса:**

- формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономических отношений; экономической деятельности;
- формировать опыт экономических отношений

**Технологии:**

- дифференциация и индивидуализация в системе познавательных, проблемных и творческих заданий;
- постановка учебных задач с позиций проблемно-развивающего обучения;
- активизация учебной деятельности с помощью разнообразных форм организации учебного процесса (индивидуальной, парной, групповой, коллективной);
- использование различных средств обучения (в том числе раздаточный дидактический материал, учебные карты и картины, иллюстрации, видеofilмы и многое другое).

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

класс	Федеральный компонент	Региональный компонент	Школьный компонент	Реквизиты программы	УМК учителя	УМК учащегося
10-11	68	2		Программа для 10-11 класса (2004г.)В. С.Автономова, Л.Б.Азимова «Экономика»,ВИТА ПРЕСС, 2014г.	1. В.С. Автономов Экономика Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010. 2. Универсальная рабочая тетрадь по экономике. 10-11 кл.: Учебное пособие - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010. 3. В.С. Автономов. Поурочные разработки по экономике. 10-11 кл.: Методическое	1.В.С. Автономов Экономика Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010. 2. Универсальная рабочая тетрадь по экономике. 10-11 кл.: Учебное пособие - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010. 3.В.С. Автономов. Поурочные разработки по экономике. 10-11 кл.: Методическое пособие - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.



					пособие - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.	
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

***В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен***

**Знать/понимать**

функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

**Уметь**

***приводить примеры:*** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; ***описывать:*** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; ***объяснять:*** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: получения и оценки экономической информации; составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

**Литература.**

- 1.Гражданский кодекс Российской Федерации.
- 2.Кодекс об административных правонарушениях.
- 3.Конституция Российской Федерации.
- 4.Семейный кодекс РФ.
- 4.Трудовой кодекс РФ.
- 5.Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2010.
- 6.Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб, пособие для студентов пед. высш. учеб, заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М. :Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.
- 7.Бекешев, К. А. Обществознание : учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М. : Проспект, 2010.
- 8.Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005.
- 9.Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. :Рольф Айрис-Пресс, 2010.
- 10.Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб, заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, 1997.
- 11.Сычев, А. А. Обществознание : учеб, пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.
- 12.Сидельникова, Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб, пособие для студентов высш. учеб, заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. - М. :Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.

13. *Обществознание. 6 класс* : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2011.
14. *Обществознание. 6 класс*: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. - М. : Просвещение, 2011.
15. *Обществознание. 6 класс* : поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М. : Просвещение, 2010.
16. Учебник. *Обществознание. 10 класс* : учебник для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2012.
17. . Учебник. *Обществознание. 11 класс* : учебник для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2012